

Принято на заседании педсовета
Протокол от 24.01.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3»

Герехова О.В.
«24» января 2024 г.



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Гремячинска Пермского края
за 2023 год**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 3».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Школа является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Школы: 618276, Россия, Пермский край, г. Гремячинск, ул. Ленина, дом 135, тел/факс 8 (34250) 2-41-44, сайт - <http://gremskool3.ucoz.net/>

Учредителем Школы является муниципальное образование «Губахинский муниципальный округ». Функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования «Губахинский муниципальный округ» осуществляет администрация Губахинского муниципального округа в лице Управления образования администрации Губахинского муниципального округа Пермского края.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основная цель Школы – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности Школы являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования.

Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Содержание

1.	Основные показатели учебной деятельности	3
2.	Оценка образовательной деятельности	6
3.	Начальное общее образование	10
4.	Основное общее образование	12
5.	Промежуточная аттестация	14
6.	Анализ успеваемости во 2-11 классах	15
7.	Внеурочная деятельность	16
8.	Организация воспитательного процесса	20
9.	Оценка системы управления	26
10.	Анализ методической работы МБОУ «СОШ №3» за 2022-2023 учебный год	27
11.	Анализ качества кадрового обеспечения	29
12.	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	30
13.	Оценка санитарно-гигиенической безопасности	44

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	324 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	122 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	190 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	105 человек/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/29%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315 (716 участия /97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	137 человек (110

	общей численности учащихся, в том числе:	призовых места) / 18%
1.19.1	Регионального уровня	19 человека /5,3%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 (4%)
1.29.1	Высшая	0%
1.29.2	Первая	1 (4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 71%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/58%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	82 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

2. Оценка образовательной деятельности

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности. Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ курсов, дисциплин.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализуемые программы могут быть рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, авторскими, адаптированными. Все реализуемые Школой образовательные программы определяются учителем, рассматриваются на заседаниях методических объединений по предметам, согласуются на методическом совете, рекомендуются к утверждению педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- Начальное общее образование (срок обучения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- Основное общее образование (срок обучения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственного языка Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- Среднее общее образование (срок обучения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Организация образовательной деятельности в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебным планом и расписаниями занятий. Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

В Школе на уровне среднего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в порядке, предусмотренном законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами Пермского края, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны.

В Школе основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося основные общеобразовательные

программы либо их отдельные разделы могут осваиваться в Школе в очно-заочной, заочной формах, в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в Школе.

В Школе допускается сочетание различных форм освоения основных общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в Школе в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Порядок получения образования в очно-заочной, заочной форме, в форме семейного образования, самообразовании и экстерната определяется положением о формах получения образования, утвержденным Школой на основании действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Пермского края.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, самих обучающихся в Школе могут быть открыты группы продленного дня. Режим и порядок работы групп продленного дня регламентируется соответствующими локальными актами Школы (приказами, Положением), принимаемыми с учетом действующих требований организации и режиму работы групп продленного дня.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе может вестись обучение по адаптированным образовательным программам. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным программам только с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В Школе освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Порядок проведения государственной итоговой аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, определяется Министерством образования Российской Федерации. Школа выдает обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, Школа выдает справку установленного образца.

Кроме основных общеобразовательных программ, школа вправе реализовывать следующие дополнительные образовательные услуги:

- бесплатные: программы дополнительного образования детей, изучение второго иностранного языка;
- платные на договорной основе: изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, репетиторство обучающихся другого образовательного учреждения, кружки, создание спортивных секций и групп по укреплению здоровья.

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности Школы, финансируемой из бюджета. Порядок оказания Школой платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим Положением, разрабатываемым и утверждаемым Школой на основании законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, муниципальных нормативных правовых актов.

Организация периода летнего отдыха обучающихся Школы проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования Российской Федерации и Пермского края, администрации Губахинского муниципального округа, Управления образования администрации Губахинского муниципального округа Пермского края.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – МБОУ «СОШ № 3») является основополагающим документом для образовательной деятельности всех участников образовательных отношений и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» на 2022-2023 учебный год использованы следующие нормативные документы:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон РФ «Об образовании в РФ»);

– Конвенция о правах ребенка;

– Конституция Российской Федерации;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями от 08.05.2019 № 345; от 22.11.2019 № 632);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089»; письмо МОиН Пермского края от 22.06.2017 № СЭД-26-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

– Устав МКОУ «СОШ № 3» и иные нормативные акты, регулирующие законодательство в сфере образования.

Учебный план определяет состав образовательной деятельности школы, распределение времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Срок освоения образовательных программ:

– начального общего образования – 4 года;

– основного общего – 5 лет;

– среднего общего образования – 2 года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2-4 классы - не менее 34 учебных недель,

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период),

10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день и один раз в неделю 4 урока за счет урока физкультуры по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры по 35 минут каждый,

в январе-мае – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры по 40 минут каждый;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в третьем триместре (март) при традиционном режиме обучения.

В остальных (2-11 классах) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, продолжительность каждого урока 45 минут.

2-11 классы – 45 минут

– для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

– для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Домашние задания обучающимся определяются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 1 классе - без домашних заданий;

во 2-3 классах – 1,5 часа;

в 4-5 классах - 2 часа;

в 6-8 классах – 2,5 часа;

в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 7-9 классов 25 и более человек.

При проведении занятий предпрофильной подготовки в 8-9 классах осуществляется деление классов на группы в зависимости от выбора предпрофильных курсов обучающимися.

В реализации основных образовательных программ среднего общего образования осуществляется деление на группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (11 класс).

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем основную образовательную программу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности использована на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий (расписание уроков), расписанием внеурочных занятий, расписанием звонков. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы во втором триместре. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Во всех классах с 1 по 11, с 1 сентября 2023 года учебное время делится на триместры.

Периоды учебных занятий и каникул на 2023-2024 учебный год:

I триместр:

1 период 01.09 – 08.10.2023 (6 недель), каникулы 09 – 15.10.2023

2 период 16.10 – 19.11.2023 (5 недель), каникулы 20 – 26.11.2023

II триместр:

3 период 27.11 – 31.12.2023(5 недель), каникулы 01.01.– 07 (08).01.2024

4 период 08 (09).01.2024 – 18.02.2024 (6 недель), каникулы 19 – 25.02.2024

29.01 – 04.02.2024 - дополнительные каникулы для первоклассников

III триместр:

5 период 26.02 – 07.04.2024 (6 недель), каникулы 08.04 – 14.04.2024

6 период 15.04 – 26.05.2024 (6 недель), каникулы.

После каждого триместра - промежуточная аттестация (выставление триместровых оценок).

Избран режим пятидневной рабочей недели для всех классов.

Занятия в 1-11 классах проводятся в 1 смену.

3. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов обеспечен УМК «Школа России» и рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивающими реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (см. Приложение №1).

2.1. Недельный учебный план для 1 класса по ФГОС-2021

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и	Окружающий мир (Человек,	2

естествознание (окружающий мир)	природа, общество)	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология (Труд)	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Итого:	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0
Максимально допустимая учебная нагрузка		21

2.2. Недельный учебный план для 2 - 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2	3а	3б	4а	4б
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2	2
	Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Итого:		19	19	19	20	20
Русский язык		2	2	2	2	2
Литературное чтение		2	2	2	1	1
Итого:		4	4	4	3	3
Итого (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений):		23	23	23	23	23

Уровень начального общего образования – сложившееся, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение этических норм и другое. На уровне начального общего образования закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Этот уровень школьного обучения

обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Согласно ФГОС НОО учебный предмет «Иностранный язык» (английский, французский, немецкий языки) изучается со 2 класса, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а так же элементы безопасности жизнедеятельности. Гражданское образование в соответствии с новыми требованиями интегрировано дополнительными модулями в этот же учебный предмет отдельными блоками. Кроме этого содержание гражданского образования включается в ряд дисциплин начальной школы: «Русский язык», «Литература», «Искусство». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на русский язык и литературное чтение отведено во 2-4 классах – по 2 часа, на литературное чтение отведено в 2, 3 классах – по 2 часа, в 4 классах – по 1 часу.

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, музыка – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке и технологии, включенными в Федеральный перечень учебников.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся, в 2022-2023 учебном году выбор был сделан в пользу учебного модуля «Светская этика».

4. Основное общее образование

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов обеспечен основной образовательной программой основного общего образования ФГОС и рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивающими реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (см. Приложение №2).

Недельный учебный план для 5 классов по ФГОС 2021

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		Классы
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	3

	Итого	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Русский язык		1
Информатика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29

Недельный учебный план для 6-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		6	7б	7а	8а	8б	9	9
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	6	4	4	3	3	2	2
	Литература	2	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5						
	Алгебра		3	3	3	3	3	3
	Геометрия		2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	2	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2	2
	Химия				2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1				
	ИЗО	1	1	1				
	МХК				1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		
Итого		29	30	30	30	30	31	31
Русский язык								
Химия			1	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	1
Черчение							1	1
Предпрофильные курсы по выбору							1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	32	32	32	34	34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- 1 час предмета «Русский язык»: к минимальному количеству часов, отведенных на его освоение, добавлено в 5 классе по 1 часу, так как материал является базовым для изучения этого предмета в дальнейшем;

- пропедевтический курс химии в 7 классе вводится в целях углубления естественнонаучного образования. Реализация курса предполагает, что одновременное, а не постепенное введение естественнонаучных предметов в основной школе поможет организовать новый этап развития ребенка, мотивирующий для него занятие иной, более адекватной современным требованиям, познавательной позиции в отношении к окружающему миру. В плане содержания это означает значительно более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения ребенком естественнонаучных предметов (биологии, географии, физики, химии).
- Введен один час предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 и 6 классах, что позволяет в современных условиях более полно формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и сделать.
- В рамках проекта Пермского края «Образовательный лифт» («Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»), для успешной подготовки к ГИА, для организации предпрофильной подготовки школьников в 8 и 9 классах отводится по 2 часа на краткосрочные курсы по выбору, что обеспечивает индивидуальный характер развития школьников. Обучающимся 8 и 9 классов предлагаются для выбора следующие курсы:
 - Предметная область «Математика и Информатика»: «Решение трудных задач по математике», «Избранные вопросы математики», «Функции и их графики», «Решение уравнений с параметрами»;
 - Предметная область «Филология»: «Ликбез», «Чтение и письмо как средства общения», «Русский язык в тестах»;
 - Предметная область «Общественные науки»: «Я и общество»;
 - Предметная область «Естествознание»: «Решение задач по физике», «Биология в тестах», «Избранные вопросы географии»

Первый месяц учебного года отводится на организацию профориентационной работы с учащимися и их родителями, в ходе которого учащиеся и их родители имеют возможность выбора 3-4 краткосрочных (10-12 часов) предпрофильных курсов.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии со статьей 58 пункт 1 Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Положением школы «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Гремячинска Пермского края», а также в целях обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соответствия этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта, контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов проводится промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов.

Промежуточная аттестация 1 – 11 классов проводится по итогам учебного года.

Сроки и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующие сроки:

- 1 – 8, 10 классов – с 15 по 25 мая;
- 9, 11 классов – с 03 по 08 мая.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти повторную промежуточную аттестацию в следующие сроки: с 28 по 31 мая, с 01 по 07 сентября;

**6. Анализ успеваемости во 2-11 классах
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2023 учебный год**

Успеваемость во 2-11 классах по итогам учебного года составила 96% , на «4» и «5» успевают 36%. По сравнению с итогами 2021 – 2022 учебного года снизилась (97% - успеваемость и 43%) .

Со 100% успеваемостью год закончили обучающиеся 7х классов. В остальных классах успеваемость ниже 100%. Качество знаний 50% и выше имеют 4 класса. В 2022- 2023 учебном году на «4» и «5» год закончили 105 (36%) обучающихся, в прошлом – 113/35%. Не успевают по итогам года - 13 человек (4%), в 2022 – 2022 учебном году – 10 чел./3%.

Причинами неуспеваемости данных обучающихся являются:

- Пробелы в фактических знаниях и умениях применять их на практике, отсутствие положительной мотивации учения;
- Систематическая неподготовленность к учебным занятиям, невыполнение домашних заданий, требований учителя на уроке;
- Отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- Недостаточное внимание и контроль со стороны классного руководителя

Выводы:

- На недостаточном уровне проходит взаимодействие между классным руководителем, учителями-предметниками и социальной службой школы по вопросу успеваемости обучающихся;
- Классные руководители ограничиваются в своей работе со слабоуспевающими учащимися лишь частичными мерами, прерывая цепочку ученик – классный руководитель – учитель-предметник – социальная служба школы – совет профилактики.

Предложения:

1. Учителям-предметникам спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, использовать индивидуальный подход к ученикам с низким уровнем знаний, использовать в своей работе методы и формы, повышающие мотивацию таких учащихся.
2. Классным руководителям спланировать совместную работу с учителями-предметниками по ликвидации пробелов знаний неуспевающих обучающихся, вести ежедневный учет посещаемости и систематический контроль над успеваемостью в классах, использовать в своей работе различные формы воздействия на неуспевающих обучающихся и родителей, которые не контролируют своих детей.
3. Классным руководителям спланировать совместную работу с учителями-предметниками и родителями для оказания помощи обучающимся, имеющим одну «3» за четверть.
4. Учителям-предметникам использовать методы индивидуализации и дифференциации, педагогической поддержки в работе с обучающимися, имеющими высокий учебный потенциал.

Государственная итоговая аттестация

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

Результаты экзаменов – средний тестовый балл по предметам:

№	Предмет	Мин-ое	2021 год	2022 год	2023 год
---	---------	--------	----------	----------	----------

п/п		количество баллов, установленное Рособрнадзором			
1	Математика профильного уровня	27	45	52	46,6
2	Русский язык	24	68	61	51,7
3	Биология	36	48	27	47,4
4	История	32	69	-	-
5	Физика	36	46	50	-
6	Химия	36	32	-	55,3
7	Обществознание	42	42	45	39,0
8	Английский язык	40	-	91	-
9	Информатика				48,1
10	География				52,0
11	Французский язык				75,0
12	Литература				40,0

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Средняя отметка по округу:

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Математика	2,8	2,6	
Русский язык	3,9	3,4	
История	-		
География	-	3	
Биология	-	3	
Обществознание	-	2,6	
Физика	-	3	
Информатика и ИКТ	-	3	
Химия	-	-	
Литература	-	4	

7. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности уровня начального общего образования МБОУ «СОШ №3» является основополагающим документом для внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса уровня начального общего образования (1-4 классы) и имеет целью развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Организация процесса внеурочной деятельности в школе регламентируется планом внеурочной деятельности и расписанием занятий. Согласно ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

План внеурочной деятельности уровня основного общего образования МБОУ «СОШ №3» является основополагающим документом для внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса уровня начального общего образования (5-9 классы) и имеет целью развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При составлении Плана внеурочной деятельности уровня основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2022-2023 учебный год использованы следующие нормативные документы:

Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г (с изм. 01.07.2020г.);

Конвенции о правах ребенка от 20.9.1989 г.);

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.;

Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3;

Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утверждённой 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

[Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. Пункт 28.](#)

[Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. Пункт 30.](#)

[Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.](#)

Направления и виды внеурочной деятельности школы

№	Вид внеурочной деятельности (кружок, развивающие занятия, проект, секция и т.д.)	Педагог
---	--	---------

	Отряд ЮИД «Зелёный свет»	Ванглер Е.А., педагог-библиотекарь
	Школьное театральное объединение «Экспромт»	Ванглер Е.А., педагог-библиотекарь
	Кружок «Мозаика»	Охотникова Г.Б., учитель ИЗО
	Кружок «Дружина юных пожарных»	Калинина Г.В., учитель ОБЖ
	Волонтёрский отряд «Волна добра»	Калинина Г.В., учитель ОБЖ
	Кружок «Школьный музей»	Микр.кова Д.А., учитель истории и обществознания
	Школьный спортивный клуб «Спорт-сервис»	Хусаинова К.С., учитель физической культуры
	Отряд Юнармии «Орлы»	Хусаинова К.С., учитель физической культуры
	Юнармейский отряд имени Артёма Нечаева	Субботина А.И., педагог-психолог
	Кружок «Юный корреспондент»	Применко В.Г., учитель русского языка и литературы
	Разговоры о важном	Классные руководители
	Россия — мои горизонты	Классные руководители
	Другое	Мероприятия по воспитательному плану школы.

1. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Направления и виды внеурочной деятельности школы

Направление	Вид и формы внеурочной деятельности	Класс	Количество часов (в неделю)
Центральная школа			
Спортивное	Организация «Дней здоровья», «Веселых стартов», походов.	1-9	Согласно плану работы школы, округа
	Проведение бесед о личной безопасности учащихся и охране здоровья;	1-9	
	Участие в школьных, городских и муниципальных соревнованиях;	1-9	
	Прогулки и подвижные игры в ГПД;	2-4	Согласно режиму дня ГПД
	Школьный спортивный клуб «Спорт-сервис»	7-9	1
Общекультурное	Классные часы общекультурной направленности, организация экскурсий, посещение театров, выставок и др.	1-9	Согласно плану работы школы, округа
	Участие в школьных, городских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях общекультурной направленности;	1-9	
	Отряд ЮИД «Зелёный свет»	5-9	1
	Школьное театральное объединение «Экспромт»	1-8	2
	Кружок «Мозаика»	5-7	1
	Кружок «Дружина юных пожарных»	6-7	1
	Волонтёрский отряд «Волна добра»	5-9	1
	Кружок «Школьный музей»	7	1
	Школьный спортивный клуб «Спорт-сервис»	7-9	1
	Отряд Юнармии «Орлы»	7-9	1
Юнармейский отряд имени Артёма Нечаева	4	1	

Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность	1-9	Согласно плану работы школы, округа	
	Участие в школьных предметных олимпиадах, интеллектуальных играх разного уровня «Почемучка», «Русский медвежонок», «Эму-эрудит», «Рысенок», «Лис» и др.	1-9		
	Логопедические занятия	1-9	1	
Духовно - нравственное	Классные часы, беседы нравственного и духовно- нравственного содержания, организация тематических встреч, мероприятий.	1-9	Согласно плану работы школы, округа	
	Кружок «Юный корреспондент»	1-9	2	2
	Разговоры о важном			
Социальное	Участие в различных акциях, трудовых мероприятиях, организация дежурства в классе, школе	1-9	Согласно плану работы школы, округа	
	Волонтерский отряд «Волна добра»	6-7	1	
	Россия — мои горизонты			
	Школьное самоуправление - школьный парламент «Звёздной республики»	5-9	1	

8. Организация воспитательного процесса

Цель, над которой работает школа - «формирование и гармоничное развитие личности каждого обучающегося, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы, района, края.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы, выявлять и работать с одаренными детьми.
- Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться; воспитывать культуру общения.
- Выявлять и развивать творческие и исследовательские способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций и совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Развивать физическую, гигиеническую культуру, научить соблюдению правил человеческого общения - естественных норм культурного человека.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Совершенствовать уважительное отношение к обществу и самому себе.
- Повысить социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и пропаганда опыта работы классных руководителей; Оказание методико-психологической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;

Каждый классный руководитель работал над своей методической темой, результатом явились разные формы отчета: разработки классных часов, выступление на совещаниях, открытые мероприятия.

Основная задача классных руководителей - создание соответствующей атмосферы. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка развития детей. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, концерты и т.д. Запланированные мероприятия прошли по графику. Творчески подходят к своей работе все классные руководители. Ежегодно принимают активное участие в мероприятиях разных уровней.

Задача, перед коллективом школы – более активное вовлечение в общественную деятельность родителей и вовлечение всех классных коллективов в творческую деятельность. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления «Звездная», совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс. Возглавляет совет старшеклассников президент школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

формирование высоко нравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьников в общественно-целостные отношения.

Развитие и упрочнение детской организации как основы для разно возрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Каждый ученик с 5 по 9 класса может реализовать себя, участвуя в работе классного и школьного самоуправления. Были проведены пере выборы президента школы и министров комитетов. Совместно с активом учащихся были организованы многие общешкольные мероприятия: Новый год, проведены рейды по проверке наличия школьной формы, классных уголков, на лучшее оформление кабинета к Новому году; организованы и доведены до сведения классных руководителей положения о конкурсах в рамках проводимых мероприятий, разной тематики. Ежемесячно собирался совет ШСП, за полугодие рассмотрены три конфликта, которые решились положительно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработка система дежурства классов по школе. В конце учебного года получает поощрение лучший класс по итогам дежурства по школе.

Ежегодно проводятся конкурсы «Ученик года», «Лучший родительский комитет», «Класс года», «Спортсмен года», «Активист года».

В течение года проведено 9 заседаний ученического самоуправления, где решались важнейшие вопросы с целью активизации деятельности классного ученического самоуправления и выбора основных направлений деятельности. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения праздников, анализ общешкольных ключевых дел.

Продолжает свою работу школьный проект «Школьный дворик», целью которого является формирование активной гражданской позиции школьников, родителей, общественности через организацию социально значимой деятельности - благоустройство пришкольной территории»

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки классов, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории, которые проходят осенью и весной, тимуровские работы ветеранам труда и тыла.

Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной деятельности, в интересах, отвечающих потребностям и возрастным особенностям детей в КТД. Классные и родительские собрания, КТД школы и уроки позволили быть вместе детям и взрослым, великолепная возможность общаться друг с другом, увидеть в ребенке новые качества, достоинства, способности. Радует, что ребята отзывчивы и работы хватает всем. В течение учебного года в школе проводится множество мероприятий: как традиционные, так и не

традиционные, вошедшие в быт школы в связи с требованием современной жизни и общества – это декады, акции, месячники: «Месячник безопасности детей», «Месячник экологического воспитания», акция «Город без наркотиков» т.д.

В целях оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованные на рынке труда. С целью ориентирования учащихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических способностей в 7-11 классах. Традиционно проводился день самоуправления в день учителя, встречи с представителями учебных заведений Уральского медицинского колледжа, УХТК, работниками ЛПУМГ, «Метафракс Кемикалс». На уроках технологии 9 класса ведется модуль «Профессиональное самоопределение», классные руководители организовали классные часы: «Профессии наших родителей», «Сто дорог - одна твоя», экскурсии на предприятия района, игра по профориентации «Профландия».

В школе с учащимися 1-9 классов в рамках профилактики пожарной безопасности и предотвращения терроризма были организованы встречи с инспектором по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть. Прошли профилактические встречи с инспектором ГИБДД с детьми и их родителями о соблюдении правил дорожного движения. Организован общешкольный конкурс газет против вредных привычек.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков, особое внимание было обращено на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 6 кружков.

Занятость дополнительным образованием – 100%.

Состояние занятости учащихся дополнительным образованием, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах, но к концу года этот процент снижается.

Методическая работа с классными руководителями:

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работе.

развитие творческих способностей педагога.

Каждый классный руководитель работал над своей методической темой, результатом явились разные формы отчета: разработки классных часов, выступление на совещаниях, открытые мероприятия.

В 2023 году методическое объединение классных руководителей работает над проблемой «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах»

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в жизни школы успешно стали участвовать родители. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора согласно запланированной тематике. Общешкольное родительское собрание, было посвящено компьютерной зависимости и летней занятости детей. Родители являются помощниками классных руководителей в организации всех мероприятий.

Для определения удовлетворенности работой классных руководителей и образовательного учреждения МБОУ «СОШ №3» было проведено анкетирование среди учащихся и их родителей, была предложена анкета, состоящая из 11 вопросов, которые необходимо было оценить по шкале

от 0 до 4 баллов (минимальный балл – 0, максимальный балл – 4). В анкетировании приняли участие дети и родители 1, 2 «а», 3 «б», 4, 5 «б», 7 «а», 8 «а», 9 классов.

1. 1 класс

а) 10 родителей: средний балл удовлетворенности – 3,66.

2. 2 «а» класс

а) 22 родителя: средний балл удовлетворенности – 3,74.

3. 3 «б» класс:

а) 14 родителей: средний балл удовлетворенности – 3,27.

4. 4 класс

а) 24 обучающихся: средний балл удовлетворенности – 3,67;

б) 20 родителей: средний балл удовлетворенности – 3,77.

5. 5 «б» класс

а) 12 обучающихся: средний балл удовлетворенности – 3,05.

6. 7 «а» класс

а) 12 обучающихся: средний балл удовлетворенности – 3,59;

б) 12 родителей: средний балл удовлетворенности – 3,76.

8. 8 «а» класс

а) 12 обучающихся : средний балл удовлетворенности – 3,05;

б) 12 родителей: средний балл удовлетворенности – 3,08.

9. 9 класс

а) 25 обучающихся: средний балл удовлетворенности – 3,12;

б) 20 родителей: средний балл удовлетворенности – 3,29.

По результатам анкетирования видно, что показатели удовлетворенности работой образовательной организацией как обучающихся, так и их родителей выше среднего.

В этом учебном году работали летний лагерь с дневным пребыванием с составом 60 обучающихся.

Цель пришкольного оздоровительного лагеря – создание условий для летнего отдыха детей и одновременного воспитания, формирования у детей глубоких экологических, краеведческих знаний и умений в непосредственном общении с природой, при изучении родного края; совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
9. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

10. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

11. Организация полноценного досуга детей.

Принципы работы летнего лагеря с дневным пребыванием и летней дворовой площадки:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления деятельности летнего оздоровительного лагеря

Гражданско-патриотическое

Результаты:

В ходе реализации данной программы: Самые активные дети были награждены грамотами и подарками (25 человек)

Проведено анкетирование промежуточное и на конец смены – 100% детей были удовлетворены содержанием программы площадок и руководителями.

По анализу анкетирования дети желали продолжения лагерной смены

Результат:

1. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Возобновить учебу актива парламента и Совета старшеклассников.

Трудовое воспитание

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Есть положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 5-9 классов.

Проводились:

Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания.

Генеральные уборки класса

Работа на пришкольном участке

Организованы и проведены субботники по уборке территории школы.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Традиции школы

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Есть эмблема, флаг и гимн школы. Традиционными стали дела: День знаний, День учителя, 23 февраля, 8 Марта, Новогодние праздники, выставки; тематические месячники; экскурсии; проектная деятельность системы дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году традиционно было проведено следующее: День Знаний, праздник первоклассника, концерт к Дню Учителя, День Матери, День пожилых людей, Новогодние праздники, День защитников Отечества, Вечер встречи с выпускниками, Международный женский день, День космонавтики, Праздник Победы, Последний звонок.

Работа с родителями

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи. В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, соцпедагогом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: « Утомляемость ребенка и как с ней бороться», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы выпускникам и их родителям, как готовиться к ОГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против»и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Ежегодно в первом и втором полугодии проводится анкетирование родителей. «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива школы» к концу года выше среднего.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, старшей вожатой, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. На празднике « Наши достижения» были награждены дипломами классные коллективы за победу в конкурсе «Класс года».

За последний год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год в целом выполнены.

9. Оценка системы управления

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (общее собрание работников, педагогический совет, родительские комитеты классов, управляющий совет). Управление школой осуществлялось в соответствии с Образовательной программой, Программой развития школы, планом ВШК и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителями. Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывала запросы родителей на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей. Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические; социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них

реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются совещания при директоре (1 раз в неделю), совещания классных руководителей (1 раз в в месяц/четверть), заседания методического совета. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справками заместителей директора, работников службы социально-психологического сопровождения, протоколами педагогического совета, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год. Управление школой осуществлялось администрацией в составе директора и его заместителей. Работу заместителей характеризовало вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно, умение ставить интересы школы на первый план. Все это позволило сделать учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году стабильным.

10. Анализ методической работы МБОУ «СОШ №3» за 2022-2023 учебный год

Целью методической работы в школе в 2022-23 учебном году было повышение профессионального мастерства педагогов в ходе реализации основной образовательной программы школы и введения ФГОС. Педагогический коллектив школы работал над общей методической темой «Система обновление содержания НОО и ООО »

Основными **направлениями** методической работы в 2022-2023 учебном году были:

1. Организационно-педагогическая деятельность;
 - 1.1 Создание условий для работы школьных методических объединений, контроль их деятельности;
 - 1.2 Работа педагогов в методических объединениях, обмен опытом;
 - 1.3 Участие в аттестации педагогов;
2. Информационно-методическая работа:
 - 2.1 Изучение информационной потребности педагогов;
 - 2.2 Изучение нормативных документов и доведение до сведения коллектива;
 - 2.3 Ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии через педагогический совет, методические совещания;
3. Формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям;
4. Формирование, изучение, обобщение, передача педагогического опыта, инновационная работа;
5. Помощь учителям в организации самообразовательной работы.

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа педагогов над темами самообразования. Каждый педагог в течение года работал над темой самообразования, переключившись с методической темой школы, темой методического объединения. Это либо выступление на заседании школьного методического объединения, школьного методического совещания, представление своего педагогического опыта на заседании районного методического объединения, выступление на районных педагогических чтениях, либо открытый урок для педагогов школы.
2. Работа школьных методических объединений. В течение года в школе работало 2 профессиональных объединения педагогов: методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение учителей средних и старших классов. Работали над методическими темами: «Обновление содержания начального общего образования» и «Обновление содержания основного общего образования»

В каждом объединении педагогов прошли теоретические заседания и теоретико-практические семинары, согласно плану работы этих объединений. Кроме того, руководители ШМО и педагоги приняли активное участие в проведении открытых уроков для педагогов школы и города. Учителя начальной школы подготовили своих учеников для выступления на школьной конференции «Я – исследователь!». Работа педагогов в объединениях была оценена руководителями групп в соответствии с критериями качественных показателей результативности труда. Высшую оценку своей работы в ШМО педагогов получили 13 учителей школы (46 %) (17 чел (60%) в прошлом году). Не все педагоги активны, некоторые участвовали в методработе не в полной мере. Работа методического объединения учителей НОО и методического объединения учителей ОО и СОО была признана удовлетворительной на совещании при директоре школы.

Открытые уроки и их анализ. Открытые уроки были даны в рамках всей методической работы школы в общем и в рамках своего самообразования в частности.

Открытые уроки и их анализ показали педагогам, насколько они владеют на практике умением планировать урок, выстраивать на уроке свою работу и деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода. Такая форма методической работы позволяет учителю увидеть свои ошибки, исправить их, оценить и приумножить свои успехи.

Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в течение последних трёх лет прошли все педагогические работники (100%).

В школе выстроена система методической работы. Целью методической работы в школе в 2022-23 учебном году было повышение профессионального мастерства педагогов в ходе реализации основной образовательной программы школы и введения ФГОС. Педагогический коллектив школы работал над общей методической темой «ФГОС: проблемы и перспективы внедрения».

Выводы:

1. Методическая работа школы в 2022-23 учебном году была запланирована как целостная система, но не реализована должным образом.
2. Общая методическая тема, над которой работали объединения учителей, и темы самообразования каждого педагога были актуальными.
3. Небольшое количество педагогов школы приняли активное участие в методической работе школы, выступили на совещаниях, конференциях, но активность в профессиональных конкурсах была на низком уровне.

Предложения:

1. Продолжить методическую работу педагогического коллектива в 2023-24 учебном году по следующим направлениям:
 - совершенствование профессиональной компетентности педагога, работающего по ФГОС:

- применение в работе эффективных педагогических технологий, методов, приемов, в том числе оценки качества образования;
 - интеграция обучения с ИКТ в рамках реализации ФГОС;
 - выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической деятельности коллектива школы.
2. Включить в план методической работы мероприятия по рекомендованным Институтом развития образования ПК направлениям: 1) создание эффективной модели ОУ по повышению качества образования; 2) обеспечение преемственности в обучении (начальная школа – основная школа).
3. Заместителю директора по УР и руководителям объединений педагогов спланировать деятельность профессиональных объединений по повышению активности педагогов в методической работе школы, в самообразовании и участии в профессиональных конкурсах и олимпиадах, возродить традицию взаимопосещения уроков с последующим их анализом и обобщением результатов на методических совещаниях.
4. Продолжить традицию организации и проведения методических семинаров с привлечением большего количества педагогов.

10. Анализ качества кадрового обеспечения

Административный персонал	2
Педагогический персонал	25
Внутренние совместители	6
Внешние совместители	-
Учебно-вспомогательный персонал	3
Обслуживающий персонал	6

Характеристика педагогического состава:

Квалификационная категория	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
Высшая	3 (10,7%)	0	0
Первая	7 (25%)	2 (8%)	3 (11%)
Соответствие	17 (60,7%)	20 (83%)	24 (89%)

Уровень образования:

- Высшее профессиональное – 16 (59%)
- Среднее профессиональное – 6 (22%)
- Из них не имеют проф.образования – 4 (15%)

Возраст:

- 10-15 лет – 0
- 15-20 лет – 0
- Более 20 лет – 23
- 20-25 лет – 3
- 26-30 лет – 1
- 31-40 лет – 0
- 41-50 лет – 2
- 51-55 лет – 5
- 56 и более – 16
- Средний возраст – 55 лет

Стаж:

- 1-5 лет – 3
- 5-10 лет – 1

11. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями. В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится целый ряд мероприятий: оценка состояния фондов учебной литературы; проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники); участие в составлении заказа учителей – предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений; учебные пособия, не имеющие рекомендательного грифа МО Российской Федерации не используются; замена в течение учебного года одного учебника другим параллельным не допускается.

Программно-методическое обеспечение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов обеспечен программой «Школа России» и рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам ФГОС НОО

предмет	класс	УМК	Кол-во учебников	Кол-во рабочих тетрадей
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык-1 М.: Просвещение, 2015	55	34 комплекта прописей
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык-2 М.: Просвещение, 2012	55	
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык-3 М.: Просвещение 2012	45	
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык-4, М. Просвещение, 2013	52	
Литературное чтение	1	Горецкий В.Г., Азбука М.: Просвещение, 2017 (2 части)	55	34
	1	Климанова В.Г., Горецкий В.Г. Литературное чтение-1 М.: Просвещение, 2015	55	
	2	Климанова В.Г., Горецкий В.Г. Литературное чтение-2 М.: Просвещение, 2012	55	
	3	Климанова В.Г., Горецкий В.Г. Литературное чтение-3 М.: Просвещение 2012, 2013	59	
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь-4, М.: Просвещение, 2014	47	
Иностранный язык	2	Кузовлев В.П. Английский язык-2 М.: Просвещение, 2012	33	

		Бим. Немецкий язык – 2 М.: Просвещение, 2017	23	
	3	Кузовлев В.С. Английский язык-3 М.: Просвещение, 2012	50	
		Бим. Немецкий язык – 3 М.: Просвещение, 2018	20	
	4	Кузовлев В.П., Английский язык, 4 класс М.: Просвещение, 2012	23	
		Бим Немецкий язык – 4 М.: Просвещение, 2012	20	
Математика	1	Моро М.И. Математика М: Просвещение, 2017	55	34
	2	Моро М.И. Математика М: Просвещение, 2015	50	
	3	Моро М.И. Математика М: Просвещение, 2015	50	
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 4 класс М. Просвещение, 2014	55	
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир М.: Просвещение, 2014	55	34
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир М.: Просвещение, 2014	55	
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир М.: Просвещение 2014	50	
	4	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» 4 класс М.: Просвещение, 2015	50	
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь М.: Просвещение, 2012	50	
	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. М.: Просвещение, 2014	25	
	3	Горяева Н.А. Искусство вокруг нас. МС.: Просвещение, 2014	25	
	4	Неменская Л.А. Каждый народ – художник. М.: Просвещение, 2014	25	
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка-1 М.: Просвещение, 2014	15 (на кабинет)	
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка-2 М.: Просвещение, 2014	15 (на кабинет)	
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка-3 М.: Просвещение, 2014	44	
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка-4, М.: Просвещение, 2014	44	
Технология (труд)	1	Роговцева Н.И. Технология М.: Просвещение, 2014	35	
	2	Роговцева Н.И. Технология М.: Просвещение, 2014	45	

	3	Геронимус Т. Урок труда. «Я все умею делать сам» М.: АСТпресс, 2014	45	
	4	Роговцева Н.И. Технология М.: Просвещение, 2017	45	
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура 1-4 М.: Просвещение, 2014	35	
	2	Лях В.И. Физическая культура 1-4 М.: Просвещение, 2014	45	
	3	Лях В.И. Физическая культура 1-4 М.: Просвещение, 2014	45	
	4	Лях В.И. «Мой друг – физкультура. 1-4 классы» М.: Просвещение, 2014	45	
ОРКСЭ (Основы религиозной культуры и светской этики)	4	Данилюк А.Я. Основы светской этики. М.: Просвещение, 2012	42	

ООО:

предмет	класс	программа	учебник	Кол-во учебников
Русский язык	5	Программа по русскому языку под ред. Баранова Т.М., Ладыженской Т.А. в сборнике «Программно-методические материалы: русский язык 5-9 классы», сост. Рыбченкова Л.М. М.: Дрофа, 2014	Баранов Т.М., Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс, ФГОС, 2014	50
	6		Баранов Т.М., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс, ФГОС 2014	45
	7		Баранов Т.М., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс, 2017	40
	8		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс М.: Просвещение, 2014	50
	9		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2012	45
Литература	5	1) Программа по литературе под ред. Кутузова А.Г. в сборнике «Программно-методические материалы: литература 5-9 классы», сост. Каманова Т.А. М.: Дрофа, 2014 2) Программа по литературе под ред. Курдюмовой Т.Ф. в	Коровина В.Я. «Литература. 5 класс» В 2х частях ФГОС М.: Просвещение 2014	43
	6		Коровина В.Я. «Литература. 6 класс» В 2х частях ФГОС М.: Просвещение 2014	40
	7		Коровина В.Я. «Литература. 7 класс» В 2х частях ФГОС М.: Просвещение 2014	35
	8		Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А. и др. Литература, 8 класс М.: Дрофа, 2012	45
			Кутузов А.Г. «В мире литературы. 8 класс» М.: Дрофа,	45

		сборнике «Программно-методические материалы: литература 5-11 классы» М.: Дрофа, 2014	2012	
	9		Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А. и др. Литература, 9 класс М.: Дрофа, 2012	50
Иностранный язык	5	Примерные программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012	Кузовлев В.П., Английский язык, 5 класс ФГОС М.: Просвещение, 2014	20
			Бим, Немецкий язык, 5 класс, ФГОС М.: Просвещение, 2014	13
			Кулигина А.С. Французский язык, 5 класс. ФГОС. М.:Просвещение, 2014	20
	6		Кузовлев , Английский язык, 6 класс М.: Просвещение, ФГОС 2016	40
			Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица-6» М.: Просвещение, 2015	40
			Бим, Немецкий язык, 6 класс, М.: Просвещение, ФГОС 2016	12
			Кулигина А.С. Французский язык, 6 класс. М.:Просвещение, ФГОС, 2016	15
	7		Кузовлев В.П., Английский язык, 7 класс М.: Просвещение, 2014	35
			Бим, Немецкий язык, 7 класс, М.: Просвещение, 2014	20
			Кулигина А.С. Французский язык, 7 класс. М.:Просвещение, 2013	20
	8		Кузовлев В.П., Английский язык, 8 класс М.: Просвещение, 2018	40
			Бим, Немецкий язык, 8 класс, М.: Просвещение, 2014	15
Кулигина А.С. Французский язык, 8 класс. М.: Просвещение, 2014		15		
9	Кузовлев В.П., Английский язык, 9 класс М.: Просвещение, 2012	25		
	Бим, Немецкий язык, 9 класс, М.: Просвещение, 2012	20		
	Кулигина А.С. Французский язык, 9 класс. М.:	20		

			Просвещение, 2014	
Математика	5	Программно-методические материалы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 классы. Сост. Кузнецова Г.М., М.: Дрофа, 2012	Виленкин Н.Я. Математика 5 кл. ФГОС М.: «Мнемозина», 2014	50
	6		Виленкин Н.Я. Математика 6 кл. ФГОС М.: «Мнемозина», 2016	48
	7		Макарычев Ю.Н. алгебра 7 кл. М.: Просвещение, 2018	45
	8		Макарычев Ю.Н. алгебра 8 кл. М.: Просвещение, 2018	50
	9		Макарычев Ю.Н. алгебра 9 кл. М.: Просвещение, 2018	55
	7-9		Атанасян Л.С. Геометрия 7, 8, 9 кл. М.: Просвещение, 2018	114
Информатика	8	Программно-методические материалы. Основы информатики и вычислительной техники в базовой школе. Под ред. Семакина И.Г. М.: Просвещение, 2012	Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс 8 кл. М.: БИНОМ, 2012	15 (на кабинет)
	9		Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс 9 кл. М.: БИНОМ, 2012	15 (на кабинет)
История	5	Рабочие программы по истории. Сост. Чеботарев Н.И. М.: Глобус, 2012 Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. М.: Просвещение, 2012	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История Древнего мира ФГОС М.: Просвещение, 2015	50
	6		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков М.: Просвещение, 2017	55
			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века ФГОС М.: Просвещение, 2017	55
	7		Юдовская А.Я. и др. Новая история 7 кл. М.: Просвещение, 2014	54
			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVI_XVIII в.в. М.: Просвещение, 2014	48
8	Юдовская А.Я. и др. Новая история 1800-1917 г.г. 8 кл. М.: Просвещение, 2014	45		
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 1800-1917 М.: Просвещение, 2014	52		

	9		Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXIв.в. М.: Просвещение, 2014 Данилов А.А. история России XX-начало XXIв.в М.: Просвещение, 2014	45 50
Обществознание	6	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. М.: Просвещение, 2012	Никитин А.Ф. Обществознание. 6 кл. ФГОС М.: Дрофа, 2016	45
	7		Никитин А.Ф. Обществознание. 7 кл. М.: Дрофа, 2015	55
	8		Никитин А.Ф. Обществознание. 8 кл. М.: Дрофа, 2018	35
	9		Никитин А.Ф. Обществознание. 9 кл. М.: Дрофа, 2018	50
География	5	Программа общеобразовательных учреждений. География Лобжанидзе М.: Просвещение 2014	Лобжанидзе (Сферы) География 5-6 кл. Планета Земля. ФГОС Просвещение 2014	50
	6	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. Душиной И.В., М.: Дрофа, 2009	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 кл. М.: Дрофа, 2016	45
	7		Душина И.В., Коринская В.А. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. М.: Дрофа, 2012	45
	8	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под ред. Алексеева А.И., М.: Дрофа, 2010	Дронов В.П. География России. 8 кл. М.: Дрофа, 2012	45
	9		Дронов В.П. География России. 9 кл. М.: Дрофа, 2018	45
География Прикамья	7	Программа по географии Пермской области Котельникова Г.И., Пермь, 2010	Назаров Н.Н., Шарыгин М.Д. География. Пермская область	30
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Громов С.В. М.:	Громов С.В. Физика. 7 кл. М.: Просвещение, 2014	38
	8		Громов С.В. Физика. 8 кл. М.: Просвещение, 2014	50

	9	Просвещение, 2010	Громов С.В. Физика. 9 кл. М.: Просвещение, 2014	70
Биология	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. Под ред. Сониной Н.И., М.: Дрофа, 2013	Сонин Н.И. Биология 5 кл. Введение в биологию (Красный голубь) ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС Дрофа, 2015	35
	6		Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл. ФГОС М.: Дрофа, 2017	50
	7		Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. М.: Дрофа, 2014	48
	8		Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа, 2014	50
	9		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл. М.: Дрофа, 2014	45
Химия	8	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 кл. Под ред. Габриеляна О.С.	Габриелян О.С. Неорганическая химия. 8 кл. М.: Дрофа, 2018	66
	9		Габриелян О.С. Неорганическая химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2009	60
	7		Габриелян О.С. Неорганическая химия. 7 кл. М.: Дрофа, 2017	35
Мировая художественная культура	8	Программы общеобразовательных учреждений. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Искусство, Дрофа, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Искусство 8-9 кл., М.: Просвещение, 2012	78
	9			
Музыка	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 кл. Под ред. Кабалевского Д.Б.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл., ФГОС М.: Просвещение, 2014	30
	6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл., М.: Просвещение, 2014	30
	7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл., М.: Просвещение, 2014	30
Изобразительное искусство	5	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9	Горяева ИЗО 5 кл. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека ФГОС, М.: Просвещение, 2015	90
	6			
	7			

		классы М.: Просвещение 2010		
Технология	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. Под ред. Симоненко В.Д., М.: Просвещение, 2012	Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. для дев. Технология ведения дома ФГОС М.: Ветлан-Граф, 2015	17
			Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. для мал. Индустриальные технологии ФГОС М.: Ветлан-Граф, 2015	15
	6		Сасова И.А. Технология. 6 кл. М.: Ветлана-Граф, 2018	30
	7		Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. М.: Ветлан-Граф, 2017	30
	8		Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: П Ветлан-Граф, 2018	35
	9	Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. М.: Ветлан-Граф, 2014	45	
Черчение	8	Программа для общеобразовательных учреждений. Черчение. Под ред. Панков П. М.: Просвещение, 2010	Ботвинников А.Д. Черчение. 8-9 кл. М.: Просвещение, 2014	80
	9		Степакова Черчение 9 кл. М: Просвещение, 2014	44
ОБЖ	5	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных учебных заведений РФ под редакцией Смирнова, М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. ФГОС М.: Просвещение, 2013	30
	6		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. М.: Просвещение, 2013	30
	7		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. М.: Просвещение, 2013	30
	8		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. М.: Просвещение, 2013	35
Физическая культура	5	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2010	Виленский М.Я. Физическая культура 5, 6, 7 кл. М.: Просвещение, 2012	90
	6			
	7			
	8		Лях В.И., Зданевич А.А Физическая культура 8-9 кл. М.: Просвещение, 2012	80
	9			

ООО:

предмет	класс	программа	учебник	Количество экземпляров
Русский язык	10	Программа «Культура речи и стилистика для 10-11 кл.». Сост. Пичугов Ю.С. и др. М.: Просвещение, 2012	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013	25
	11			25
Литература	10	Программа по литературе под ред. Курдюмовой Т.Ф. в сборнике «Программно-методические материалы: литература 5-11 классы» М.: Дрофа, 2012	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. М.: Дрофа, 2012 Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. М.: Дрофа, 2012	25
	11			30
Иностранный язык	10	Примерные программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012	Кузовлев, Английский язык, 10-11 класс М.: Просвещение, 2014 Бим Немецкий язык. 10 класс М.Просвещение, 2014	32
	11			25
Математика	10	Программно-методические материалы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 классы. Сост. Кузнецова Г.М., М.: Дрофа, 2012	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014 Атанасян Л.М. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014	50
	11			50
Информатика	10	Программно-методические материалы. Основы информатики и вычислительной техники в базовой школе. Под ред. Семакина И.Г. М.: Просвещение, 2012	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ 10-11 кл. Базовый уровень М.: БИНОМ, 2012	33
	11			33
История	10	Рабочие программы по истории. Сост. Чеботарев Н.И. М.: Глобус, 2012 Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. М.: Просвещение, 2012	Сахаров А.Н. История России 10 кл. М.: «Русское слово», 2012 Данилов А.А. История России 10 кл. М. Просвещение, 2012 Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX в. Учебник для 10 кл. М.: Дрофа, 2012	25
				30
				25
	11	Дмитренко В.Г. История Отечества. XX в. 11 кл. М.: Дрофа, 2012 Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX в. Учебник для 11 кл. М.: Дрофа, 2012 Данилов А.А. История России 11 кл. М.	50	
				55
				30

			Просвещение, 2012	
Обществознание	10	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. М.: Просвещение, 2012	Никитин А.Ф., Обществознание-10 М.: Дрофа, 2012	30
	11		Никитин А.Ф., Обществознание-11 М.: Дрофа, 2012	30
Экономика	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Экономика. Сост. Липсиц И.В., М.: Дрофа, 2012	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. М.: Вита-Пресс, 2012	20
				25
География	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Экономика. Сост. Максаковский В.П., М.: Просвещение, 2011	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2012	30
	11			30
Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Громов С.В. М.: Просвещение, 2012	Громов С.В. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2012	32
	11			Громов С.В. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2012
Информатика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. Базовый уровень. Семакин И.Г. ФГОС, 2012	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 10 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	12
	11			Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 11 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Биология	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. Под ред. Сониной Н.И., М.: Дрофа, 2012	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10-11 кл., М.: Дрофа, 2012	38
	11			36
Химия	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 кл. Под ред. Габриеляна О.С., 2012	Габриелян О.С. Органическая химия. 10 кл. М.: Дрофа, 2012	30
	11			Габриелян О.С. Органическая химия. 11 кл. М.: Дрофа, 2012
Мировая художественная культура	10	Программы общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. Под ред. Даниловой Г.И., М.: Просвещение, 2012	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 10 кл., М.: Дрофа, 2012	15
	11			Данилова Г.И. Мировая художественная культура 11 кл., М.: Дрофа, 2012 Рапацкая Л. А. МХК 11 кл. М. Владос 2012
				28
Технология	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. Под ред.	Симоненко В.Д. Технология. 10 кл. М.: Ветлан-Граф, 2006	12

		Симоненко В.Д., М.: Просвещение, 2012	Поляков В.А. Электротехника, М.: Просвещение, 2012	10 (на кабин
	11		Симоненко В.Д. Технология. 11 кл. М.: Ветлан-Граф, 2012	12
			Поляков В.А. Электротехника, М.: Просвещение, 2012	12
ОБЖ	10	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных учебных заведений РФ. М., 2010	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М.: Просвещение, 2012	12
	11		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. М.: Просвещение, 2012	29
Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2012	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. М.: Просвещение, 2012	12

Список электронных средств обучения

1. Интерактивное учебное пособие, Наглядная математика – Треугольники
2. Интерактивное учебное пособие, Наглядная математика – 6 класс
3. Интерактивное учебное пособие, Наглядная математика – 5 класс
4. Интерактивное учебное пособие, Наглядная математика – Многогранники. Тела вращения.
5. Интерактивное учебное пособие, Наглядная математика – Графики функций.
6. Интерактивное учебное пособие, Наглядная математика – Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.
7. Ключи, ЗАО «Е-Паблш», 2008 - 3 штуки
8. Путешествие в прошлое (История России) – 3 штуки
9. Виртуальный живой уголок – 3 штуки
10. Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве. – 3 штуки
11. Телекоммуникационные технологии – 3 штуки
12. Экспериментальные задачи по механике – 3 штуки
13. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку – 3 штуки
14. Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь. – 3 штуки
15. Мамонтов, Захаров, Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс
16. Биология. Общие закономерности жизни. 9 класс. – 2 штуки.
20. Сонин, Сапин. Биология. Человек. 8 класс
21. Константинов и др. Биология. Животные. 7 класс.
22. Сонин, Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.
23. Константинов и др. Биология. Животные. 7 класс
24. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс.
25. Пономарева и др. Биология, 6 класс. – 2 штуки
26. Атанасян и др. Геометрия, 7 класс – 2 штуки
27. Атанасян и др. Геометрия. 8 класс – 2 штуки
28. Атанасян и др. Геометрия, 9 класс – 2 штуки
29. **1С: Образование 4. Школа – 2 штуки**
30. Уколова, Маринович. История Древнего мира. 5 класс. – 2 штуки
31. Конструктор школьных сайтов
32. География. 7 класс
33. Эрмитаж. Искусство западной Европы.
34. Система организации и поддержки образовательного процесса
35. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
36. Программное обеспечение для учебных заведений
37. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, диск 1
38. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, диск 2
39. Энциклопедия классической музыки
40. Обществознание. Практикум.
41. Тесты для абитуриентов. Обществознание.
42. А.С.Пушкин. В зеркале двух столетий.
43. Органическая химия. 10-11 класс.
44. Неорганическая химия. 10-11 класс.
45. Библиотека электронных наглядных пособий по географии.
46. География. 6 класс.
47. Подготовка к ЕГЭ по биологии
48. Отечественная история до начала XX века.
49. История России XX век, часть 3.
50. От Кремля до Рейхстага.
51. Обществознание 8-11 классы.
52. История России XX век, часть 1.

53. Энциклопедия. История России.
54. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
55. Электронный каталог учебных изданий.
56. Звездочет с планеты детства (по творчеству писателя Кузьмина)
57. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
58. Практические курсы по информационным технологиям.
59. Друзья мои приятели и все, все, все.
60. Мультимедийный самоучитель французского языка.
61. Шедевры русской живописи.
62. Энциклопедия классической музыки.
63. Практический курс WindowsXP
64. Бунеев, Бунеева, Пронина. Русский язык (первые уроки) 1 кл.
65. Бунеев, Бунеева, Пронина Русский язык 2 класс (3 шт.)
66. Репкин, Восторгова, Русский язык 2 класс (3 шт.)
67. Бунеев, Бунеева. Маленькая дверь в большой мир. 2 класс (3 штуки)
68. Горячев, Горина, Волкова. Информатика в играх и задачах. (2 класс) 2 шт
69. Демидова, Козлова, Тонких. Моя математика, 2 класс
70. Бунеев, Бунеева. Капельки солнца, 1 класс
71. Бунеев, Бунеева, Пронина. Моя любимая азбука. 1 класс. (2 шт.)
72. Демидова, Козлова, Тонких. Моя математика. 2 класс.
73. Горячев, Горина, Волкова. Информатика в играх и задачах. 1 класс. (2шт)
74. Демидова, Козлова, Тонких. Моя математика. 1 класс. (2 шт.)
75. Горячев А, Горина, Суворова. Информатика в играх и задачах. 4 кл.(2шт)
76. Репкин, Восторгова. Русский язык, 1 класс
77. Бунеев, Бунеева. В одном счастливом детстве 3 кл.(3 шт)
78. Репкин, Восторгова и др. Русский язык 3 кл.
79. Бунеев, Бунеева. В океане света. 4 класс. (3 шт)
80. Репкин, Восторгова. Русский язык 4 класс. (3 шт)
81. Бунеев, Бунеева, Пронина. Русский язык 4 класс (3 шт)
82. Данилов и др. История государства и народов России. 8 кл.
83. Габриелян. Химия, 8 класс (2 шт.)
84. Габриелян. Химия 10 класс.
85. Габриелян. Химия 11 класс.
86. Габриелян. Химия. 9 класс (2 шт.)
87. Данилов и др. История государства и народов России. 9 класс.

Материально-техническая база школы

Архитектурно-строительные решения: здание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Гремячинска общественного назначения двухсекционное: четырех- и пятиэтажное, 1993 года постройки. Строительный объем здания 22199 м³. Общая площадь здания школы 5815,2 м², в том числе подвала -195,5 м², цокольного этажа – 1290,5 м², 1-го этажа – 1799,4 м², 2-го этажа – 1024,3 м², 3-го этажа – 923,9 м², 4-го этажа – 491,0 м². Наружные стены из железобетонных панелей, крыша мягкая рулонная, совмещенная с перекрытием, внутренние стены из железобетонных плит, полы в спортзале – паркет, на цокольном этаже – метлахская плитка, 1-4 этажи – линолеум.

Год постройки зданий: 1993г.

Информация о проведении ремонтных работ в текущем году:

косметический ремонт силами персонала

Характеристика участка территории учреждения и его состояние:

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под школу, общая площадь 13755 м². Озеленение территории школы умеренное. На территории находится футбольное поле, 2 игровые площадки.

Наличие ограждения территории учреждения и его состояние:

имеется, удовлетворительное

Состояние спортивных сооружений и спортивных площадки:

спортивный зал, инвентарь - состояние удовлетворительное, спортивных площадок на территории школы не имеется.

Готовность учебных кабинетов:

Кабинет	Укомплектованность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС Полностью /частично	Наличие инструкции по ТБ и памяток для кабинетов, их выполнение
Кабинет информатики	полностью	Имеется
Кабинет физики	Полностью	Имеется
Кабинет математики	Полностью	Имеется
Кабинет русского языка и литературы	Полностью	Имеется
Кабинет истории	Полностью	Имеется
Кабинет биологии	Полностью	Имеется
Кабинет музыки	Полностью	Имеется
Кабинет ИЗО	Полностью	Имеется
Кабинет обслуживающего труда	Полностью	Имеется
Столярная и слесарная мастерские	Полностью	Имеется
Кабинет иностранного языка	Частично	Имеется
Кабинет географии	Полностью	Имеется
Лаборантские	Полностью	Имеется

9. Готовность мастерских:

Мастер-ские	Кол-во рабочих мест	Укомплектованность оборудованием и инструментом	Освещенность	Электрозащита и вентиляция	Обеспечение техники безопасности
Технического труда	14	Сверлильный станок – 1 шт., деревообрабатывающий станок – 2 шт.	300	Технический отчет №396 от 17.06.2022, протокол №96 от 17.06.2022	имеется

Обслу живаю щего труда	16	Швейные машинки – 12 шт., оверлок- 3 шт., электрическая плита Лысьва – 1 шт., холодильник Норд – 1 шт.	300	Технический отчет №396 от 17.06.2022, протокол №96 от 17.06.2022	имеется
------------------------	----	--	-----	--	---------

11. Оценка санитарно-гигиенической безопасности:

Наличие и состояние:

- водоснабжения централизованное, горячая и холодная вода

- канализации здание канализовано в соответствии с нормами, состояние удовлетворительное.

- отопления имеется централизованное, состояние удовлетворительное.

11. Наличие столовой или буфета имеется,

число посадочных мест 96

обеспеченность технологическим оборудованием и мебелью обеспечено (электроплиты, электромясорубка, тестомес, шкаф пекарный, электросковорода, холодильные шкафы, электрокипятильник, моечная машина, протирочная машина)

санитарное состояние удовлетворительное

12. Кем осуществляется организация питания (договор, ИП) ИП Соболева Н.Н.,

13. Наличие медицинского, стоматологического кабинетов (№, дата лицензии имеются, (Лицензия ЛО-59-01-004 498 от 30.03.2018)

Оснащенность оснащены

14. Кем осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся договор ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница №4»

15. Состояние вентиляции, возможности для соблюдения воздухообмена в учреждении Вентиляционные каналы пригодны.

16. Состояние освещения в норме

коэффициент естественной освещенности в норме

уровень искусственной освещенности в норме

17. Оценка пожарной безопасности учреждения:

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, стволы, огнетушители и пр.) имеются (пожарные рукава – 2, огнетушители – 43 шт.) - удовлетворительное

Выполнение правил пожарной безопасности выполняются, «Декларация пожарной безопасности» разработана, установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» ПКОО «ДПО»

18. Проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования

19. Оценка антитеррористической безопасности установлено ограждение по периметру образовательного учреждения, имеется охранное освещение в исправном состоянии, система видеонаблюдения имеется, установлена тревожная сигнализация в исправном состоянии, организация охраны образовательного учреждения осуществляется ООО «Гвардия», имеется паспорт безопасности объекта.

20. Готовность учреждения к зиме.

состояние отопительной системы теплоцентраль, состояние удовлетворительное, паспорт готовности к ОЗП имеется.

Директор

Терехова О.В.