

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ № 3  
 О. В. Терехова  
«31» августа 2020г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ СОШ № 3  
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
«ФАНТАЗЕРЫ» И «СОЛНЫШКО»  
на 2020-2025 гг.**

Гремячинск 2020

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	6
1.1. Общие сведения о ДООУ .....	6
1.2. Социальная характеристика семей воспитанников .....	7
1.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения .....	7
1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	8
1.5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .....	8
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	9
2.1. Обоснование проблемы .....	9
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	10
3.1. Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения: .....	10
3.2. Возможности потенциала развития образовательного учреждения (Сильные стороны дошкольного учреждения): .....	10
3.3. Сведения о состоянии материально-технического обеспечения ДООУ .....	10
3.4. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ .....	11
3.5. Анализ образовательной деятельности .....	12
3.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников .....	13
Пути развития МКОУ СОШ №3 СП "Фантазеры", «Солнышко» на 2020-2025 гг. ....	13
4.1. Перспективы развития .....	13
4.2. Цели и задачи программы развития ДООУ .....	15
4.3. Планируемые результаты программы развития .....	15
4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения .....	16
4.5. Основные мероприятия по реализации программы развития .....	16
4.5.1. Подпрограмма « Качество образования» .....	16
4.5.2. Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание». ....	17
4.5.3. Подпрограмма «Здоровьесбережение детей» .....	18
4.6. Управление программой .....	19
4.7. Финансовый план Программы .....	20

## **Пояснительная записка**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование. С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ. Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появлением новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической деятельности учреждения. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» СП «Фантазеры» и «Солнышко» (Далее – Программа).
<b>Основание для разработки Программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях - Устав образовательного учреждения
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 3 СП «Фантазеры» и «Солнышко».
<b>Основные исполнители Программы</b>	Коллектив ДОУ
<b>Цель Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональных компетентностей педагога;</li> <li>• Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально – волевом развитии;</li> <li>• Совершенствование материально – технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей РПРС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления работы ДОУ</b>	«Качество образования» «Здоровье сбережение детей» «Духовно-нравственное воспитание»  «Познавательное развитие» «Робототехника»
<b>Сроки реализации Программы</b>	Начало - 2020 год Окончание – 2025 год
<b>Основные этапы реализации Программы</b>	1 этап – аналитический Цель: определение уровня работы дошкольного учреждения. 2 этап – прогностический Цель: определение модели будущего учреждения. 3 этап – планирование деятельности Цель: составление конкретного плана работы 4 этап – экспертиза Программы развития ДОУ Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка

	качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>1. Для воспитанников и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;</li> <li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;</li> <li>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ;</li> <li>- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul> <p><b>2. Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;</li> <li>- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;</li> <li>- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;</li> <li>- поддержка инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Для ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;</li> <li>- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;</li> <li>- развитие сотрудничества с другими социальными системами;</li> <li>- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении;</li> </ul> <p>Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.</p>
<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	Финансовое обеспечение осуществляется за счёт субвенций из краевого и местного бюджетов.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Управление процессом реализации Программы осуществляет директор МКОУ СОШ № 3 г. Гремячинска. Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет Педагогический совет СП «Фантазеры» и «Солнышко» г. Гремячинска.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» СП «Фантазеры», «Солнышко»

Сокращенное наименование: МКОУ СОШ № 3 СП «Фантазеры», «Солнышко»

Уровень образования: дошкольное образование

Нормативный срок обучения: 6 лет

Фактический адрес СП «Фантазеры»: 618276 РФ Пермский край, г.Гремячинск, ул. Восточная, д.10а., СП «Солнышко» ул. Республиканская,10

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 2329 от 21 сентября 2012 г.

Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

График работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Учреждение открыто ноябрь 1956 года, расположено в отдельном двухэтажном типовом здании.

Проектная мощность - 100 мест;

Фактическая мощность - 30 человек.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, в которых воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

## **1.2. Социальная характеристика семей воспитанников**

<b>Состав семей воспитанников на 01.09.2020</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Полная семья	14	46
Неполная семья	6	20
Опекунство	0	0
1 ребенок в семье	3	10
2 ребенка в семье	10	33
3 ребенка в семье	10	33
Многодетная семья	10	33
Замещающая семья, приемная	2	6
Семьи «группы риска»	0	0
Семьи со статусом «СОП»	1	3
Высшее образование родителей	5	16
Средне -профессиональное образование родителей	14	46
Среднее общее образование родителей	11	36

## **1.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>Количество</b>
1. Всего педагогических работников:	6
Старший воспитатель	1
Воспитатель	3
Специалисты	2
2. Образовательный уровень:	
Высшее	1
Среднее профессиональное педагогическое	5
Начальное профессиональное	
Среднее (общее)	
3. Квалификация педагогов	
Первая квалификационная категория	
Соответствие	4
Не имеет категории	2
4. Стаж работы по специальности	
До 10 лет	2
От 10 -20 лет	1
Свыше 20 лет	3

## **1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

СП "Солнышко" функционирует в отдельном двухэтажном типовом здании;

- Капитальный ремонт не проводился;
- Год ввода в эксплуатацию - 1956г.;
- Общая площадь всех помещений – 523,5 м<sup>2</sup> ;
- Проектная мощность - 100 мест;
- Фактическая мощность - 30 человек.

СП «Солнышко» расположено в микрорайоне «Южный», вдали от промышленных предприятий, в стороне от проезжей части дорог. Ближайшее окружение – коррекционная школа №8.

Все остальные культурно-образовательные учреждения находятся в достаточном отдалении от детского сада. Здание оборудовано системами центрального отопления и вентиляции, системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего централизованного водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями. Основные помещения имеют естественное и люминесцентное освещение.

СП "Солнышко" расположено в уютном здании, с эстетично оформленными холлами. Состояние материально – технической базы СП "Солнышко" соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарно-гигиеническим нормам.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, центральный вход в дошкольное учреждение украшают центральная аллея цветов. На территории дошкольного учреждения имеется 3 оборудованных малыми формами прогулочных участка, 3 веранды, физкультурная площадка, огород.

## **1.5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей). В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка». Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

- День открытых дверей (2 раза в год);
- Групповые общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная – круглый стол, обмен опытом родителей между собой);
- Тематические консультации;
- Педагогические беседы;
- Наглядная пропаганда;
- Анкетирование родителей;
- Совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
- Информационные стенды;
- Работа с родительским активом группы;
- Работа родительского комитета.

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

## 2.1. Обоснование проблемы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года дошкольное образование входит в систему образования Российской Федерации и, которое «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, вступивших в законную силу с 01 января 2014 года, сформулированы основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности», подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования. Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогическое сопровождение; кадровое, материально-техническое обеспечение; финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования. Родители (законные представители) становятся участниками образовательного процесса в дошкольном образовании. Вышеперечисленные требования являются ориентирами для дошкольного образовательного учреждения любого типа и вида.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности: овладение основными культурными способами деятельности; положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе; развитое воображение; владение устной речью; соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены; любознательность.

Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности дошкольного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.



# ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## **3.1. Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:**

- увеличение количества детей с проблемой речи, приводящее к ухудшению показателей подготовке детей к школе;
- уменьшение процента здоровых детей (пониженный иммунитет, нарушение осанки, плоскостопия);
- отсутствие научно – методической поддержки;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО связанная с дефицитом времени.

## **3.2. Возможности потенциала развития образовательного учреждения (Сильные стороны дошкольного учреждения):**

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационно -активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.
- Кадровый потенциал – 100 % укомплектованность кадрами; 100 % прошли курсы повышения квалификации

## **3.3. Сведения о состоянии материально-технического обеспечения ДОО**

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центры творчества, музыкально-театральные центры, центры здоровья и физического развития, центры экспериментирования, центры конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей.

*Физическое развитие:*

физкультурный уголок (спортивное оборудование, гимнастическая стенка, маты);

*Познавательно-речевое:*

предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

уголки интеллектуального развития( детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

*Художественно- эстетическое развитие:*

музыкальный уголок ( музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

уголок ИЗО (предметы искусства, хохломские предметы, и т.д); предметно-развивающая среда (в группе).

*Социально - личностное развитие детей:*

уголки социально - эмоционального развития.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем варочный зал и складское помещение. Пищеблок оснащен электроплитой 4-х конфорочной с духовым шкафом, 2 холодильниками, электромясорубкой, водонагревателем.

В Детском саду «Солнышко» имеются в наличии необходимые технические средства компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, выход в интернет.

Технологическое и электротехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

#### **Проблемное поле:**

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

### **3.4. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ**

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие д/с с I и II группой здоровья, есть дети с ОВЗ. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

*Работа с детьми:*

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

*Работа с родителями:*

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

*Работа с сотрудниками ДОУ:*

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, ГМО воспитателей. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, плановую диспансеризацию.

**Проблемное поле:**

**Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:**

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;

- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях.

#### **Перспективы развития:**

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО

### **3.5. Анализ образовательной деятельности**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие.

Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: речевое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса -совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

#### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).

Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

### **Перспективы развития**

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

### **3.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

#### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОУ и др.)

## **Пути развития МКОУ СОШ № 3 СП "Фантазеры" и «Солнышко» на 2020-2025 гг.**

### **4.1. Перспективы развития.**

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2020 – 2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого

потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей**

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- «Качество образования»,
- «Здоровьесбережение детей»,
- «Духовно-нравственное воспитание»
- «Познавательное развитие» и «Робототехника».

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

## **4.2. Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Цель** - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### **Задачи:**

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных;
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагога;
- Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально – волевом развитии;
- Совершенствование материально – технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей РПРС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в образовательный процесс.

## **4.3 Планируемые результаты программы развития**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Общий планируемый результат Учреждения**

- Создана система управления качеством образования дошкольников;

- органы общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- материально – технические условия пребывания детей в учреждении соответствуют требованиям законодательства РФ.

#### **4.4 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: «Качество образования», «Здоровье сбережение детей», «Духовно-нравственное воспитание», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **4.5. Основные мероприятия по реализации программы развития**

##### **4.5.1. Подпрограмма «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки их выполнения.</b>	<b>Исполнители</b>
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020-2021	Руководитель СП
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2021, 2023	Руководитель СП
3	Реализация государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2020-2025	Руководитель СП
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2025	Руководитель СП воспитатели
	Разработка системы планирования	2020-2025	Руководитель СП

5	(ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами )		воспитатели
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020	Руководитель СП
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	Руководитель СП

### Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

#### 4.5.2. Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание».

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

#### Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2025	Руководитель СП воспитатель
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2020-2025	Руководитель СП воспитатель
3	Участие в празднике «День знаний»	2020-2025	Руководитель СП воспитатель
4	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2020-2025	Руководитель СП воспитатель
5	Участие в выставке творческих работ воспитанников ДОО	ежегодно 2020-2025	Руководитель СП воспитатель
6	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2020-2025	Руководитель СП
7	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у	2020-2025	воспитатель Руководитель



	детей.		СП
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020-2025	Руководитель СП воспитатель
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2020-2025	Руководитель СП воспитатель
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020-2025	воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**4.5.3. Подпрограмма «Здоровьесбережение детей»**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2020-2025	Руководитель СП воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями.	2020-2025	Руководитель СП педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2020-2025	педколлектив
4	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ежегодно	педколлектив

		2020-2025	
5	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2020-2025	педколлектив
6	Организация и проведение «Дня здоровья»	Ежегодно 2020-2025	Педколлектив
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2020-2025	Педколлектив медицинский работник
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Точечный массаж», «Гимнастика после сна», «Профилактика сколиоза», «Профилактика плоскостопия» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2020-2025	Руководитель СП воспитатель медицинский работник
9	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2020-2025	Руководитель СП
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	ежегодно 2020-2025	Руководитель СП

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

#### **4.6. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице Руководитель СП:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом СП «Фантазеры». Управление реализацией Программы осуществляется директором МКОУ СОШ № 3

#### ***4.7. Финансовый план Программы***

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Приложение 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» структурное подразделение «Фантазеры»



Программа кружка  
по LEGO-конструированию «Деталька»  
для детей старшего дошкольного возраста

Разработала: воспитатель  
1 квалификационной категории  
О.В. Ежова

г. Гремячинск 2019

### Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к

ним. В современной системе образования появляется новый уровень образования, не менее важный, чем школьный этап – дошкольное образование.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра - необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых

оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук.

Представленная программа кружка по LEGO-конструированию «Деталька» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию всех образовательных областей.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 4-5 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

### **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке по LEGO-

конструированию «Деталька» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

**Развивающие:**

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребенка;



- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы:

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных

	приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Ожидаемые результаты:**

- Сформированность устойчивого интереса к робототехнике, умений работать по предложенным инструкциям;
- Сформированность умений творчески подходить к решению задачи;
- Сформированность умений довести решение задачи до работающей модели;
- Сформированность умений излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Сформированность умений работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### **В результате обучения дети могут знать:**

- основные детали Lego-конструктора (назначение, особенности);
- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов Lego;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме;
- демонстрировать технические возможности роботов;

**уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- работать с активной помощью родителей с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- конструировать по образцу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego;
- демонстрировать технические возможности роботов;
- реализовывать творческий замысел.

**Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:**

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

**Календарно тематическое планирование  
(старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)**

№ п\п	Тема занятия, вид занятия	Кл- во часов	Содержание занятия
1	Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу.	1	<u>Беседа и конструирование.</u>  Познакомить с деталями конструктора LEGO, способом крепления, строительство по

			замыслу.
2	Конструируем заборчики: одного и двух цветов.	1	<u>Беседа и конструирование.</u>  Изучение типовых соединений деталей.  Конструирование заборчика из одного и двух цветов.
3	Учимся читать схему. Конструируем по схеме.	1	<u>Беседа и конструирование.</u>  Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей.
4	Конструируем домик.	1	<u>Беседа и конструирование.</u>  Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей.
5	Конструируем беседку.	1	<u>Беседа и конструирование.</u>  Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей.
6	«Птицы».  Конструирование по схеме.	1	<u>Беседа и конструирование.</u>  Просмотр презентации «Птицы». Самостоятельное конструирование птиц по схеме.  Игра «Собери модель».
7	«Домашние животные».  Конструирование по схеме.	2	<u>Беседа и конструирование.</u>  Обучение анализу

			<p>образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения.</p> <p>Игра «Запомни и выложи ряд».</p>
8	<p>«Строим зоопарк».</p> <p>Конструирование по схеме.</p>	1	<p><u>Беседа и конструирование.</u></p> <p>Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения.</p> <p>Игра «Чего не стало».</p>
9	<p>«Жираф и слон».</p> <p>Конструирование по схеме.</p>	1	<p><u>Беседа и конструирование.</u></p> <p>Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения.</p> <p>Игра «Собери модель».</p>
10	<p>Ферма и домик фермера.</p> <p>Обыгрывание построек.</p>	2	<p><u>Беседа и конструирование.</u></p> <p>Обсуждение с детьми, какими они представляют себе фермера и его дом.</p> <p>Конструирование фермы и его обитателей .Домик фермера.</p>
11	<p>«Транспорт. Машины».</p>	2	<p><u>Беседа и конструирование.</u></p> <p>Презентация «Виды</p>

			<p>транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус».</p> <p>Постройка транспорта, обыгрывание.</p>
12	«Самолет».	1	<p><u>Беседа и конструирование.</u></p> <p>Презентация «Воздушный транспорт», «Самолёт».</p> <p>Постройка, обыгрывание.</p>
13	«Заюшкина избушка».	1	<p><u>Беседа и конструирование.</u></p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка», конструирование избушки.</p> <p>Игра «Отгадай».</p>
14	Конструирование по замыслу.	2	<p><u>Беседа и конструирование.</u></p> <p>Развитие фантазии и воображения, навыков работы в паре и в коллективе.</p>
<b>Тема: «Знакомство с конструктором «Lego WeDo».</b>			
15	Введение в курс «Образовательная робототехника». Что такое робот?	1	<p><u>Беседа.</u></p> <p>Просмотр презентации «Роботы вокруг нас».</p> <p>Введение в курс «Образовательная робототехника».</p> <p>История робототехники.</p>
16	Роботы в жизни человека.	1	<p><u>Беседа.</u></p> <p>Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что</p>

			такое робототехника. Виды роботов, применяемые в современном мире.
17	Знакомство с конструктором. Познакомить детей с деталями конструктора LEGO WeDo.	1	<u>Беседа.</u>  Что входит в конструктор ПервоРобот LEGO WeDo. Организация рабочего места. Техника безопасности.
18	Способы крепления деталей.	1	<u>Беседа.</u>  Правила скрепления деталей. Прочность конструкций. Конструирование по замыслу.
19	Мотор. Датчик расстояния и датчик наклона.	1	<u>Беседа.</u>  Работа мотора, датчика расстояния, датчика наклона
<b>Тема: «Забавные механизмы».</b>			
20	Программирование и функционирование робота «Волчок – юла».  <i>(Практическое занятие).</i>	3	<u>Практическое занятие.</u>  Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.
21	Программирование и функционирование робота «Танцующие птицы». <i>(Практическое занятие).</i>	2	<u>Практическое занятие.</u>  Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.
22	Программирование и функционирование робота «Порхающая птица».	2	<u>Практическое занятие</u>  Конструирование робота. Программирование

	(Практическое занятие).		робота. Испытание робота.
<b>Тема «Звери».</b>			
23	Программирование и функционирование робота «Голодный аллигатор». (Практическое занятие).	2	<u>Практическое занятие.</u> Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.
24	Программирование и функционирование робота «Рычащий лев». (Практическое занятие).	2	<u>Практическое занятие.</u> Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.
25	Программирование и функционирование робота «Обезьянка-барабанщица». (Практическое занятие).	2	<u>Практическое занятие.</u> Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь	1	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
	2	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки.	1



			Формировать бережное отношение к конструктору	
	3	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет	1
	4	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	1

**Всего 4 занятия**

Ноябрь	5	Веселые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали	1
	6	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей	1
	7	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка	1
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую	1

			инициативу и самостоятельность	
<b>Всего 4 занятия</b>				
Декабрь	9	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования	<b>1</b>
	10	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	<b>1</b>
	11	Русская печь	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	<b>1</b>
	12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	<b>1</b>
<b>Всего 4 занятия</b>				
Январь	13	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук	<b>1</b>

	14	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	<b>1</b>
	15	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	<b>1</b>

**Всего 3 занятия**

Февраль	16	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования	<b>1</b>
	17	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход	<b>1</b>
	18	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора	<b>1</b>
	19	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание	<b>1</b>

**Всего 4 занятия**

Март	20	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных	<b>1</b>
	21	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	<b>1</b>

	22	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	<b>1</b>
	23	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	<b>1</b>
<b>Всего 4 занятия</b>				
Апрель	24	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов	<b>1</b>
	25	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета	<b>1</b>
	26	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	<b>1</b>
	27	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с	<b>1</b>

			другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение	
<b>Всего 4 занятия</b>				
Май	28	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)	<b>1</b>
	29	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	<b>1</b>
	30	Самолёт	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество	<b>1</b>
	31	Конструирование по замыслу, итог.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	<b>1</b>
<b>Всего 4 занятия</b>				
<b>Итого: 31 занятие</b>				

### Список литературы:

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.

2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
3. Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
4. Интернет-ресурсы.
5. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
6. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. :Просвещение, 2001. – 124 с.
7. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб.\_метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск:ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
8. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
9. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»:Пособие для педагогов.М.:изд.Сфера,2011.
10. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образоват.робототехники.\_М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.

Приложение 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации деятельности Лекотеки**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3»**  
**структурного подразделения «Фантазеры»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Лекотеки для детей раннего возраста с нарушением развития, здоровья и для психологической поддержки их семей на базе Муниципального

казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» структурного подразделения «Фантазеры» (далее – Лекотека), созданной на основании Приказа управления социальной политики администрации г. Гремячинска №82 от 16.04.2019.

1.2. Лекотека организуется для детей раннего возраста с нарушением развития, здоровья, а также для психологической поддержки их семей.

1.3. Лекотека осуществляет свою работу под непосредственным руководством руководителя Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» структурного подразделения «Фантазеры».

1.4. Деятельность Лекотеки регламентируется Постановлением администрации Гремячинского муниципального района от 12.11.2018 № 216 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Гремячинском городском округе на 2019-2020 годы»; уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка учреждения; настоящим Положением.

1.5. Лекотека осуществляет свою деятельность в координации и во взаимодействии с учреждениями, общественными организациями и др. по направлению работы.

1.6. В Лекотеке организуется работа по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, раннего возраста, которая включает в себя: создание предметно-развивающей среды; проведение коррекционно-развивающих занятий; обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком и создания развивающей среды в домашних условиях.

1.7. Лекотека является программой непрерывного сопровождения:

– для детей в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющих и не имеющих статус ребенка-инвалида, которые нуждаются в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении;

– для детей в возрасте от 1 года до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях.

1.8. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов и ресурсов, для проведения психопрофилактики осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности детей.

## **2. Основные задачи**

2.1. Основными задачами службы Лекотека являются:

- подбирать адекватные средства общения с ребёнком;
- выявлять уровень актуального развития детей;
- развивать коммуникативные способности, расширять круг общения детей;
- улучшать сенсорное восприятие, двигательное-моторное развитие и регуляторные способности;
- способствовать формированию предпосылок для обучения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении;
- способствовать формированию зоны ближайшего развития ребёнка с учётом индивидуальных потребностей;
- вовлекать семьи в процесс развития ребёнка, осуществлять поиск ресурсных возможностей внутри семьи;
- помогать семье в адаптации к инвалидности ребёнка и преодолении психологических проблем, связанных с этим.

## **3. Основные функции**

В соответствии с поставленными задачами, основные функции Лекотеки выполняются в три взаимосвязанных и взаимозависимых этапах:

3.1. Первый этап - подготовительный.

*Цель:* формирование целевой группы детей, создание рабочего плана действий.

*Стратегия:*

- набор целевой группы;
- составление плана работы команды специалистов;

- разработка индивидуальной программы помощи детям с учётом сложной структуры нарушений детей и уровня их развития.

*Формы реализации этапа:*

- информационная кампания;
- первичные встречи с семьями;
- методическое собрание команды специалистов;
- создание банка игрушек.

### 3.2. Второй этап – реализационный (основной).

*Цель:* осуществление коррекционно-развивающей деятельности в специально организованных социально-психологических и социально-педагогических условиях.

*Стратегия:*

- первичный игровой диагностический сеанс, междисциплинарная оценка.
- создание индивидуальных маршрутов сопровождения семей.
- проведение индивидуальных игротерапевтических занятий с детьми.
- проведение групповых игротерапевтических занятий с детьми.
- проведение консультаций, тренингов для родителей.
- отслеживание динамики развития детей в процессе получения услуги (промежуточные диагностические процедуры).

*Формы реализации этапа:*

- диагностические процедуры (анализ ситуации, сбор анамнестических данных, заполнение анкеты, регистрационного листа, карты наблюдения);
- прохождение индивидуальных маршрутов;
- консультации для родителей;
- тренинги для родителей;
- промежуточный контроль;
- индивидуальные и групповые занятия, включающие терапевтический игровой сеанс.

### 3.3. Третий этап – итоговый.

*Цель:* обобщение результатов деятельности Лекотеки.

*Стратегия:*

- мониторинг состояния ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии.
- фиксация полученных результатов графически (диаграммы, отражающие результаты работы), написание рекомендаций и сбор пакета сопроводительных документов.
- обеспечение родителей материалами информационно-методической поддержки.

*Формы реализации этапа:*

- итоговый контроль;
- оформление документации командой специалистов;
- электронная библиотека для родителей;
- банк игрушек и игрового развивающего оборудования для занятий в семье.

Все услуги детям и их семьям в рамках Лекотеки предоставляются бесплатно.

3.4. Отношения специалистов Лекотеки и клиентов (целевой группы) строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.5. Занятия с детьми в Лекотеке проводятся в индивидуальной и групповой формах.

3.6. Индивидуальная работа специалиста с детьми обычно проводится в присутствии родителей или (законных представителей). Продолжительность диагностического сеанса с детьми в Лекотеке составляет до одного часа – 1-2 раза в неделю.

3.7. Индивидуальная работа специалиста по консультированию родителей (законных представителей) проводится в объёме, необходимом для реализации индивидуальной программы. Продолжительность консультации от 30 минут до 1 часа.



3.8. Наполняемость группы при организации групповой работы с детьми составляет 2- 3 человека.

3.9. В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет от 30 минут до 1 часа, в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу могут проводить специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

#### **4. Обслуживаемые категории.**

4.1. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с сочетанными нарушениями от 1 года до 3 лет.

Дети, имеющие:

- диагностированное отставание в развитии;
- медицинские диагнозы (стойкие нарушения здоровья);
- нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

4.3. Определение состояния здоровья и развития осуществляется психолого-педагогическим консилиумом СП «Фантазеры» МКОУ «СОШ №3» на основе медицинской документации:

- справка из поликлиники, содержащая уточненные диагнозы хронических соматических заболеваний;

- диагнозы, поставленные невропатологом, психиатром, офтальмологом, отоларингологом;

- заключения специалистов государственных медицинских-диагностических центров и выписки из истории болезни детских больниц;

- результаты обследования основных категорий жизнедеятельности ребенка специалистами консилиума.

#### **5. Порядок зачисления и снятия с обслуживания.**

5.1. С родителем ребенка (законным представителем) СП «Фантазеры» МКОУ «СОШ №3» заключает договор о Сотрудничестве в области воспитания, стимуляции и коррекции развития ребёнка. Зачисление на обслуживание в Лекотеку оформляется приказом директора МКОУ «СОШ №3».

5.2. Срок действия договора предусматривает необходимое время для разрешения проблем развития ребёнка, согласно индивидуальной программы помощи ребенку.

5.3. Основанием досрочного расторжения договора являются следующие причины:

- выезд семьи за пределы района
- отказ родителей продолжать сотрудничество;
- невыполнение родителями своих обязательств.

5.4. Снятие с семьи сопровождения в Лекотеке также осуществляется по решению методического собрания ее специалистов, и оформляется приказом директора МКОУ «СОШ №3» .

5.6. После снятия семьи с сопровождения в Лекотеке личное дело семьи и ребёнка архивируется с соблюдением конфиденциальности и сроков его хранения.