

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ № 3»

О.В.Терехова

31.08.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «СОШ № 3»
на 2020-2025 гг.**

Гремячинск, 2020

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
1.ВВЕДЕНИЕ.....	5
2.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.....	6
2.1.Информационная справка	6
2.2.Характеристика педагогического состава.....	6
2.3.Организация образовательного процесса.....	6
2.4.Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года.....	9
2.5.Качество образовательного процесса.....	12
2.6.Качество условий организации образовательного процесса.....	13
2.7.Дополнительное образование.....	13
2.8.Воспитательная работа.....	14
2.9.Работа с родителями.....	16
3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	18
4.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	19
5.НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
5.1.Доступность качественного образования.....	21
5.2.Развитие системы дополнительного образования.....	22
5.3.Повышение профессионального уровня педагогических работников.....	22
5.4.Профессиональная ориентация обучающихся.....	23
6.ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «СОШ № 3» на 2020–2025 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята Протокол педагогического совета № Утверждена приказом директора МКОУ «СОШ № 3»
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ СОШ № 3 г. Гремячинска
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Гремячинска Фамилия, имя, отчество руководителя: Терехова Ольга Владимировна Почтовый адрес: 618270, Пермский край, г.Гремячинск, ул.Ленина, д.135 Электронная почта: gremskool@mail.ru Телефон: 8 (34250) 2-41-44
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 3»
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МКОУ «СОШ № 3»
Цель программы	Реализация единых образовательных требований в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>образовательные:</u> • сформировать ключевые компетентности обучающихся: информационные, коммуникативные и учебные; • организовать поддержку образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию коммуникативных умений обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • обеспечить преемственность между школой и структурными подразделениями <u>кадрового обеспечения:</u> • формирование у педагогов компетентностей: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой и компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, инновационных площадок

	• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих программ педагогов по всем предметам учебных планов на основе федеральных примерных программ и ФГОС нового поколения; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательных программ по направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному и программы трудового воспитания; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса с учетом требований ФГОС • реализация проектов «Оценка личных достижений обучающихся», «Оценка личных достижений педагога» способствующего формированию личностных результатов. <u>психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка, детей с ОВЗ. <u>материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>управления:</u> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации учебного самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2020-2025 годы: I этап (2020-2021 год) – констатирующий; II этап (2022-2023 годы) – формирующий; III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования; устав МКОУ СОШ № 3 г. Гремячинска.
Источники финансирования реализации программы	Средства из местного, краевого и федерального бюджетов, средства на целевые проекты.
Организация и контроль	Осуществляется администрацией школы, родительским комитетом.

за программы	исполнением	
-----------------	-------------	--

1. Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Актуальность Программы заключается в программно-целевом управлении развитием социокультурной образовательной среды школы. Под образовательной средой понимается система, включающая в себя совокупность здоровьесберегающих образовательных технологий, внеучебную работу, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. Школа оказалась перед лицом многих задач, решить которые можно не иначе, как создав на основе общих усилий педагогов, обучающихся, их родителей и общественности долгосрочную программу развития образовательного учреждения.

2. Анализ потенциала развития ОУ.

2.1. Информационная справка

Всего в 2020-2021 г. обучается 335 человек. Общее количество классов – 16.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Коли
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	7	
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	7	
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	2	

В ОУ работает группа продлённого дня для обучающихся 2-4 классов. Обучение в ОУ организовано в одну смену (начало первого урока в 8 часов 30 минут). Школа является базовой: в школе обучаются дети микрорайонов Газовик, Шахтерский и отдаленных поселков Южный, Баская, Усьва. Школа осуществляет подвоз для 98 обучающихся.

2.2. Характеристика педагогического коллектива.

Общая численность педагогических работников – 27, из них учителей 19. Имеют высшее образование-18 человек, среднее профессиональное — 8, среднее – 1. Имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек, 7 – первую квалификационную категорию. Средний педагогический стаж коллектива – 29 лет, проблемой остается старение коллектива. Средний возраст коллектива 53 года.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы. В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных методических объединений: школьное методическое объединение учителей начальных классов и проблемная группа учителей-предметников, школьное методическое объединение классных руководителей. На начало 2020-2021 учебного года все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности и в соответствии с ФГОС.

2.3. Организация образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «СОШ №3» соответствует требованиям Минобрнауки России. Согласно учебному плану на 2020-2021 учебный год 1-10 классы обучаются по ФГОС.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов обеспечен УМК «Школа России» и рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивающими реализацию Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования для 5-7 классов обеспечен основной образовательной программой основного общего образования ФГОС и рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивающими реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- 1 час предмета «Русский язык»: к минимальному количеству часов, отведенных на его освоение, добавлено в 5 классах по 1 часу, так как материал является базовым для изучения этого предмета в дальнейшем;
- Введен один час предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», что позволяет в современных условиях более полно формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и сделать.

Учебный план для 8-9 классов обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам БУП-2004, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта и рекомендованным Министерством образования и науки РФ. В структуру учебного плана для обучающихся основного общего образования (8-9 классы) входят:

1. Инвариантная часть учебного плана включает в себя учебные предметы инвариантной части БУП-2004 государственного стандарта общего образования. В число иностранных языков, изучаемых в школе, входят языки традиционно изучаемые в системе общего образования (английский, немецкий, французский);
2. Вариативная часть включает в себя:
 - В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8-9 классов, для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии, в соответствии с потребностями школьников, их склонностями и интересами, запросами родителей, для осуществления решения прикладных задач, формирования опыта практической деятельности введен один час предмета «Черчение» в 8-9 классах и один час предмета «Технология» в 9 классах, в связи с чем, последний стал непрерывным.
 - При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003

№ 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной и подготовительной группам»),

В рамках проекта Пермского края «Образовательный лифт» («Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»), для успешной подготовки к ГИА, для организации предпрофильной подготовки школьников в 8-9 классах отводится по 1 часу на краткосрочные курсы по выбору, что обеспечивает индивидуальный характер развития школьников.

Обучающимся

8-9

классов предлагаются для выбора следующие курсы:

- Предметная область «Математика и Информатика»: «Решение трудных задач по математике», «Избранные вопросы математики», «Функции и их графики», «Решение уравнений с параметрами»;
- Предметная область «Филология»: «Ликбез», «Чтение и письмо как средства общения», «Русский язык в тестах», «На пути к речевому мастерству»;
- Предметная область «Общественные науки»: «Я и общество»;
- Предметная область «Естествознание»: «Готовлюсь к ОГЭ по физике», «Биология в тестах», «Избранные вопросы географии»

Первый месяц учебного года отводится на организацию профориентационной работы с учащимися и их родителями, в ходе которого учащиеся и их родители имеют возможность выбора 3-4 краткосрочных (10-12 часов) предпрофильных курсов.

Учебный план для 10-11 классов обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам БУП-2004, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта и рекомендованным Министерством образования и науки РФ. В 10-11 классах учебные предметы изучаются на базовом уровне (универсальное обучение). Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Для организации универсального обучения в школе введены обязательные учебные предметы вариативной части учебного плана:

1. один час предметов «Математика», «Экономика» в 10 и 11 классах.
2. спецкурсы «Русское правописание», «Математика в тестах», «Программирование на языке Паскаль», «Физика в задачах», в 10 классе; спецкурсы «Русское правописание», «Математика в тестах», «Программирование на языке Паскаль», «Физика в задачах» в 11 классе.

Обязательные учебные предметы из вариативной части способствуют решению следующих задач:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что

позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Это такие предметы как Математика, спецкурсы «Русское правописание», «Математика в тестах», «Физика в задачах»;

2) удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, для успешной сдачи единого государственного экзамена по выбору (60-70% выпускников выбирают предметы «Физика», «Обществознание», 10-30% - предметы «География», «Информатика и ИКТ») и исходя из существующих современных условий развития общества;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Примечание:

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и соответственно в школьном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

2.4. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Общая успеваемость за последние три года составила 97%, качество знаний 43%

Уч.год	Успеваемо сть школы	Качество знаний школы	Кол-во аттестатов с отличием (9 класс)	Кол-во аттестатов с отличием (11 класс)
2017-2018	97%	48%	0	1
2018-2019	98%	46%	2	1
2019-2020	98%	49%	1	0

Трудоустройство выпускников 9, 11 классов МКОУ «СОШ №3» 2018-2019 учебный год

класс	количествообучающ ихся	10 класс МКОУ «СОШ №3»	10 класс другихшкол города	СП О	Нетрудоус троены
9	46	19	3	22	2
%		41	7	48	4
класс	количествообучающ ихся	Высшиеучебныеза ведения	СПО: техникумы, колледжи	раб ота ют	служат в РА

11	20	10	10	0	0
%		50	50		

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация в 2019-2020 г. по основным образовательным программам основного общего образования не проводилась в связи с профилактикой и предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции. Аттестаты получили 100 % выпускников 9-ых классов.

Итоговую аттестацию в 2019-2020 г. проходили 8 учащихся 11 класса.

8 обучающихся 11 класса сдавали Единый государственный экзамен по русскому языку, 6 обучающихся по математике профильной, физику – 5 обуч-ся, обществознание – 2 человека, информатику – 1 человек, литературу – 1 обучающийся.

Результаты ЕГЭ

предметы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдавших ЕГЭ	Миним. балл	Самый низкий балл	Самый высокий балл
Русский язык	8	8	36	56	76
Математика (проф.ур.)	6	6	27	45	62
Физика	5	5	36	38	54
Обществознание	2	1	42	25	48
Литература	1	1	32	-	80
Информатика	1	1	40	-	42

Результаты ЕГЭ в сравнении с прошлым годом:

Предмет	Средний балл по школе 2018-2019	Средний балл по школе 2019-2020
Русский язык	63	67
Математика(проф.ур.)	42	53
Физика	48	45
Обществознание	47	42
Литература	57	80
Информатика	91	42

2.5. Качество образовательного процесса

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ОУ – 46%: средняя наполняемость школы в 2017-2018 учебном году – 369 человек, в 2018-2019 учебном году – 358 человек, в 2019-2020 учебном году – 339 человек; проектная мощность школы – 735 обучающихся. Правила приема в ОУ соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и Пермского края.

Среднее количество обучающихся в классе – 21 человек. Особых классов и форм обучения нет.

Режим работы школы

Школа работает по пятидневному режиму, в одну смену (первую). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока по 45 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В остальных (2-11 классах) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, продолжительность каждого урока 45 минут.

Домашние задания определяются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе - без домашних заданий; во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах - 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Здоровье обучающихся

Полную картину и динамику здоровья обучающихся отследить не представляется возможным в полной мере, т.к. в течение последних 10 лет в школе отсутствует медицинский работник. Однако следует отметить, что динамика заболеваемости гриппом и ОРВИ волнообразная – обучающимися было пропущено по болезни:

в 2017-2018 учебном году – 20981 часов,

в 2018-2019 учебном году – 14047 часов,

в 2019-2020 учебном году – 23023 часов.

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования – выше среднего.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающихся и их родителей (законных представителей) зависит напрямую от организации образовательного процесса, в том числе от использования современных технологий обучения. Так педагоги школы в течение ряда лет активно используют во время уроков и внеурочных мероприятий следующие технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские методы, проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Достаточное количество автоматизированных диагностических

материалов, использование компьютерных приложений к УМК, расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий соответствует возрастным и физическим возможностям учащихся, позволяет осуществлять преемственность технологий по ступеням обучения, снизить репродуктивные формы работы в образовательном процессе и повысить индивидуальную мотивированность обучающихся.

2.6. Качество условий организации образовательного процесса

Здание школы безопасно для организации образовательного процесса: ежегодно проводится косметический ремонт, капитальный ремонт не требуется, в 2016-2017 учебном году был произведен ремонт кровли спортзала, территория школы имеет ограждение, противопожарная система и система оповещения функционируют в норме, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение территории и внутри школы.

Созданы условия для занятий по физической культуре и спорту: согласно учебному плану школы на предмет «Физкультура» отводится три часа на всех уровнях обучения. На базе школы проводятся занятия спортивных секций, тренировки перед различными соревнованиями. Обучающиеся школы ежегодно защищают честь школы на соревнованиях по различным видам спорта районного, зонального, краевого и федерального уровней: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжи, гиревой спорт и др. Обучающиеся не только представляют школу, но и завоевывают призовые места.

В школе функционирует столовая (ИП Соболева Н.Н.), которая предлагает меню двухразового горячего питания. Но количество обучающихся, которые желают получать горячее двухразовое питание невелико – 8%. Это объясняется низким уровнем доходов родителей, 30-32% детей из малоимущих семей и получают бесплатное питание.

В школе имеются лицензированные медицинские кабинеты (терапевтический и процедурный). Однако, как отмечалось выше, «Городская клиническая больница №4» не предоставляет медицинского работника. В течение учебного года администрация школы делает заявки на медицинский осмотр обучающихся при необходимости или вызывает скорую помощь в экстренных случаях.

В школе имеется библиотека и читальный зал. Библиотечный фонд составляет - 4278 экземпляров учебников и 26765 экземпляров художественной, публицистической и иной литературы. Обучающихся МКОУ «СОШ №3» обеспечены учебниками по всем учебным дисциплинам полностью. В 2016-2017 учебном году школой получено оборудование электронной библиотеки, которая с этого же года запущена в действие. Читальный зал библиотеки был обновлен мебелью.

Материально-техническая база соответствует требованиям стандарта. В школе 22 учебных кабинета, одна мастерская для уроков

технологии (мальчики, юноши) и кабинет технологии (девочки, девушки). Количество кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой, - 9, имеется кабинет информатики с 11 стационарными компьютерами для образовательного процесса и мобильным компьютерным классом. Все компьютеры кабинета информатики находятся в локальной сети. Имеется выход в интернет «Интернет школьника» с контентфилтацией. Кабинеты начальных классов, биологии, физики, технологии (мальчики), технологии (девочки) оснащены соответствующим лабораторным оборудованием, наглядно-дидактическим материалом, технологическим оборудованием.

Кабинет	Укомплектованность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС Полностью /частично	Наличие инструкции по ТБ и памяток для кабинетов, их выполнение
Кабинет информатики	Полностью	Имеется
Кабинет физики	Полностью	Имеется
Кабинет математики (2)	Полностью	Имеется
Кабинет русского языка и литературы (3)	Полностью	Имеется
Кабинет истории	Полностью	Имеется
Кабинет биологии, химии	Полностью	Имеется
Кабинет музыки	Полностью	Имеется
Кабинет ИЗО	Полностью	Имеется
Кабинет обслуживающего труда	Полностью	Имеется
Столярная и слесарная мастерская	Полностью	Имеется
Кабинет иностранного языка	Частично	Имеется
Кабинет географии	Полностью	Имеется
Кабинеты начальных классов	Полностью	Имеется
Лаборантские	Полностью	Имеется

В школе имеется библиотека и читальный зал, обслуживание обучающихся и педагогов происходит путем выдачи книг на руки и через портал «Электронная библиотека» (Litres.ru).

2.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся МКОУ «СОШ №3» представлено кружками, организованными и проводимыми педагогами школы (школьный музей, изостудия, вокальный кружок, студия «Лидер» (развитие самоуправления) и т.д.), кружками, секциями, клубами, проводимых на базе школы педагогами МБОУ ДО «Дом детского творчества». Обучающиеся школы посещают занятия МБОУ ДО «Детская школа искусств», занятия дополнительного образования в различных кружках, секция МУП «Дворец культуры». Программы дополнительного образования представлены по всем направлениям внеурочной

деятельности ФГОС. Все программы ДО доступны и бесплатны. Охват ДО: 2017-18 учебный год – 96,3%, 2018-19 учебный год – 96%, 2019-20 учебный год – 96,4%. Динамика охвата обучающихся ДО положительная.

Кроме тесной связи с учреждениями ДО и совместных планов работы, школа имеет плодотворные отношения с другими учреждениями города и района: заповедник Басеги, районная библиотека, МУП «Дворец культуры».

Классные руководители и учителя-предметники используют в образовательном процессе и другие формы организации дополнительного образования: организация подготовки и участия в различных турах Всероссийской олимпиады школьников, участие в очных, очно-заочных, заочных, дистанционных мероприятиях, викторинах, конкурсах, соревнованиях.

Такая деятельность приносит хорошие результаты: 2018-2019 учебный год – 7 призовых мест в районном туре Всероссийской олимпиаде школьников; участие в 35 мероприятиях (конкурсы, соревнования и т.д.) районного уровня из них 32 призовых места; участие в одиннадцати зональных и краевых мероприятиях, участие в 16 федеральных мероприятиях из них три призовых места.

2019-2020 учебный год – 78 участников и 12 призовых мест в районном туре Всероссийской олимпиаде школьников; 402 участника в 29 мероприятиях (конкурсы, соревнования и т.д.) районного уровня из них 31 призовое место; 69 участников в шести зональных и краевых мероприятиях из них одно призовое место, 168 участников в 10 федеральных мероприятиях из них четыре призовых места.

Однако есть проблема, которая часто возникает при решении этой задачи школы: 98 обучающихся школы (29,3%) находятся на подвозе, т.е. приезжают в школу из отдаленных поселков (п.Баская, п.Южный, п.Усьва). Дети, проживающие в первых двух поселках, имеют возможность посещать занятия ДО во второй половине дня или в выходные дни, т.к. между этими поселками и центром есть автобусное сообщение, а дети, проживающие в п.Усьва, такой возможности не имеют.

2.8. Воспитательная работа

Цель воспитательной системы школы – формирование и гармоничное развитие личности каждого обучающегося через реализацию, стимулирование его творческой активности и самореализацию в различных видах внеурочной деятельности, через воспитательную среду школы, района, края. Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и ЗОЖ, эстетическое, интеллектуальное.

В рамках гражданско-патриотического направления организована работа органов ученического самоуправления (Парламент) республики

«Звездная». Члены Парламента планируют, организуют, проводят, контролируют, подводят итоги своей деятельности и деятельности классов-городов. В рамках этой работы организовано дежурство 7-11 классов в школе, проводятся ежегодные конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Лучший родительский комитет года», «Активист года», «Спортсмен года», итоги которых подводятся в конце учебного года на традиционном празднике «Наши достижения».

Развивается волонтерское движение среди учеников школы. В образовательном учреждении три действующих волонтерских центра: «Маяк», «Зоозабота» с постоянной численностью в 30 человек и центр «Волна добра», численность которого меняется. Общее количество вовлеченных за 8 месяцев текущего года составило – 85 человек (обучающиеся, педагоги и родители). Виды деятельности: - помощь и организация концертов, изготовление сувениров для пожилых людей микрорайонов города; - создание приюта для бездомных животных, сбор средств и питания; - облагораживание памятника и сквера Первостроителей; - акции «ЗОЖ»; волонтерская работа с младшими школьниками и дошкольниками школы и структурных подразделений. Провели акцию среди населения города «Конфета вместо сигареты» во время акции Всероссийский день отказа от курения. В международный день инвалидов прошли «Уроки Доброты».

Несколько лет работает проект «Школьный дворик», целью которого является формирование активной гражданской позиции школьников, родителей, общественности через организацию социально значимой деятельности – благоустройство пришкольной территории». Каждую осень подводятся итоги, награждаются самые активные участники.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории, которые прошли осенью и весной, тимуровские работы ветеранам труда и тыла.

Школа активно участвует в спортивных мероприятиях разного уровня: 10 победителей в районном этапе всероссийской акции «Кросс наций-2019», 1 и 3 места в районной игре по баскетболу, 2 командное место в межмуниципальной игре «Кожаный мяч» (многоборье) , 6 победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 8 победителей в районных соревнованиях «Лыжня России-2020».

Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной деятельности, в интересах, отвечающих потребностям и возрастным особенностям детей в КТД. Классные и родительские собрания, КТД школы и уроки позволили быть вместе детям и взрослым, великолепная возможность общаться друг с другом, увидеть в ребенке новые качества, достоинства, способности. Радует, что ребята отзывчивы

и работы хватает всем. В течение учебного года в школе проводится множество мероприятий: как традиционные, так и не традиционные, вошедшие в быт школы в связи с требованием современной жизни и общества – это декады, акции, месячники: «Месячник безопасности детей», «Месячник экологического воспитания», акция «Город без наркотиков» т.д.

В целях оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованные на рынке труда. С целью ориентирования учащихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических способностей в 8, 9, 10 и 11 классах. Традиционно проводился день самоуправления в день учителя, встречи с представителями учебных заведений медицинского училища г.Чусового, индустриального колледжа г. Губахи, работниками ЛПУ МГ, ООО «Метафракс». На уроках технологии 9 класса ведется модуль «Профессиональное самоопределение», классные руководители организовали классные часы: «Профессии наших родителей» - 10класс, «Сто дорог - одна твоя» 9а класс, «Дороги, которые мы выбираем» - 9а класс, 1-11 классы – КТД «Профландия». Выпускники школы – студенты ВУЗов и ССУЗов знакомят обучающихся с особенностями образовательного процесса тех учебных заведений, студентами которых они являются.

В школе активно действует школьная служба примирения – детско-взрослая команда, которая основывается на восстановительном подходе к решению конфликтных ситуаций и правонарушений подростков.

В своей воспитательной деятельности школа активно сотрудничает с представителями ОВД, КДН и ПДН.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков, особое внимание было обращено на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

2.9. Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в жизни школы успешно стали участвовать родители. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора согласно запланированной тематике. Общешкольное родительское собрание, было посвящено компьютерной зависимости и летней занятости детей. Родители являются помощниками классных руководителей в организации всех мероприятий.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи. В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, соцпедагогом, администрацией школы по

следующим приоритетным направлениям: «Утомляемость ребенка и как с ней бороться», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы выпускникам и их родителям, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Ежегодно в первом и втором полугодии проводится анкетирование родителей. «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива школы» к концу года выше среднего.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, старшей вожатой, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. На празднике «Наши достижения» были награждены дипломами классные коллективы за победу в конкурсе «Класс года».

За последний год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

3. Оценка системы управления

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (общее собрание работников, педагогический совет, родительские комитеты классов). Управление школой осуществлялось в соответствии с Образовательной программой, Программой развития школы, планом ВШК и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителем. Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывала запросы родителей на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей. Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические; социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др. В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает профсоюзная организация (председатель Полякова Т.П.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы, организует культурно-массовую работу и отдых работников школы. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются совещания при директоре (1 раз в неделю),

совещания классных руководителей (1 раз в в месяц/четверть), заседания методического совета. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ; имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справками заместителей директора, работников службы социально-психологического сопровождения, протоколами педагогического совета, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год. С конца учебного года школы находится на пороге выстраивания новой системы управления, в основе которой лежит коллективный принцип управления. Управление школой осуществлялось администрацией в составе директора и его заместителей. Работу заместителей характеризовало вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно, умение ставить интересы школы на первый план. Все это позволило сделать учебно-воспитательный процесс в 2015-2016 учебном году стабильным.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильныестороны:	Слабыестороны:
Педагогический коллектив: – наличие педагогического коллектива с высоким уровнем проф.образования, – все члены пед.коллектива имеют большой стаж работы; Методическая работа: – позитивный опыт работы творческих групп и методических объединений учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; – активное участие педагогов школы в методической работе района, межмуниципалитетов, края – 100% прохождение КПК по ФГОС и предметным областям Организация образовательного процесса: – штаты школы укомплектованы полностью, ведутся все предметы, выполнение программ по предметам полное – школа учится в одну смену – доступность образования обеспечивается путем организации подвоза обучающихся из отдаленных микрорайонов и поселков	Педагогический коллектив, методическая работа: – высокий средний возраст педагогов школы и как следствие недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, профессиональное выгорание; Организация образовательного процесса: – недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы – в школе обучаются дети микрорайонов и поселков с низким уровнем социального развития (м-р Шахтерский, м-р Северо-Западный, п.Баская, п.Южный, п.Усьва). Родители данных обучающихся не заинтересованы или слабо заинтересованы в полноценном образовании их детей, что сказывается на мотивации обучающихся Организация ДО, внеурочной деятельности, воспитательная работа

– учебный план школы составлен с учетом запроса социума и возможностями ОУ – в учебный план школы введены предпрофильные курсы по выбору для обучающихся 8-9 классов и спецкурсы для обучающихся 10-11 классов с целью максимально эффективной подготовки к ГИА Организация ДО, внеурочной деятельности, воспитательная работа – в школе создана воспитательная система, которая охватывает все направления воспитания – развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью – охват внеурочной деятельности и различными формами ДО достигает почти ста процентов Материально-техническая база школы – материально-техническая база школы развита – школа имеет все необходимое для успешного развития потенциала оборудования	– 4,7% обучающихся проживают в отдаленном поселке (удаленность – 20 км), что затрудняет охватить их формами ДО
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
– Школа активно взаимодействует с окружающими ее социальными партнерами – Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; – Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; – Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	– Спонтанное изменение административного и педагогического состава – Рост количества семей с низким уровнем социальной активности и социального положительного статуса

5. Направления реализации программы

5.1. Доступность качественного образования.

5.2. Развитие системы дополнительного образования.

5.3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

5.4. Профессиональная ориентация обучающихся.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

5.1. Доступность качественного образования

Цель: реализация образовательной программы школы, обеспечивающей государственные гарантии доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования.

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе ФГОС и применения высокотехнологичных средств обучения.
2. Формирование учебного плана с учетом индивидуальных образовательных потребностей и склонностей обучающихся.
3. Совершенствование системы мониторинга достижений обучающихся.
4. Создание условий для индивидуального инклюзивного обучения.
5. Приведение в соответствие образовательных программ, элективных курсов, курсов по выбору, дополнительных общеразвивающих программ образовательным потребностям обучающихся, требованиям к образовательной организации.
6. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

Основным критерием качества процесса обучения является уровень учебных достижений. Результаты учебной деятельности характеризуются:

- уровнем качественного овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам;
- уровнем сформированности универсальных учебных действий;
- уровнем готовности выпускников к продолжению получения образования в ВУЗах, ССУЗах.

5.2. Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование детей рассматривается как система, выполняющая функцию расширения возможностей по удовлетворению образовательных потребностей, нереализуемых в ходе получения основного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием, так как приводит к качественно новому результату, недостижимому без нее.

Поскольку **цели дополнительного образования** направлены на реализацию индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля, то и реализация таких возможностей увеличивается при объединенных образовательных ресурсах школы и учреждений дополнительного образования.

Результаты интеграции для обучающихся:

- увеличение пространства развития творческой и познавательной активности;
- реализация индивидуальной образовательной траектории обучения;
- развитие способностей, невостребованных основным образованием;
- повышение роли самостоятельной работы.

5.3. Повышение профессионального уровня педагогических работников

Цель: создать гибкую систему для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, профилактики профессионального выгорания.

Задачи:

1. Завершить переход от позиции учителя, передающего знания, к позиции учителя, формирующего умение добывать знания.
2. Создать условия для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности.
3. Осуществить специальную подготовку педагогов по вопросам психологической диагностики, инклюзивного образования, работе с детьми девиантного поведения, с одаренными, опираясь на индивидуальную образовательную траекторию развития педагога.
4. Повышать проектную и исследовательскую культуру учителей, направленную на организацию педагогических исследований и научно-методических обоснованных обобщений собственного опыта.

5. Формировать позитивный образ учителя в общественном сознании, повышать его авторитет через расширение статуса его профессиональных ролей в соответствии с профстандартом и целей работы школы.

Данное направление предполагается реализовывать по четырем блокам:

1. Повышение профессионализма учителей предусматривает:

- курсовую подготовку;
- повышение информационной культуры педагогов и квалификации по различным направлениям.

2. Организация методической деятельности учителей по непрерывному совершенствованию профессиональных компетентностей в рамках введения ФГОС.

3. Обобщение передового педагогического опыта учителей :

- участия в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях и конференциях, сетевых проектах;
- проведение ежегодных открытых уроков;
- разработка дидактических и методических пособий, в том числе электронных.

4. Расширение профессиональных ролей учителя:

построение программы профессионального саморазвития и самореализации учителя, где он: разработчик образовательных программ; педагог-экспериментатор, исследователь; координатор дистанционного обучения; участник и организатор образовательных и социально-значимых проектов.

5.4. Профессиональная ориентация обучающихся

Цель: Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.

Задачи:

1. Сформировать единую информационную среду профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников школы.
2. Повысить квалификацию педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации;
3. Расширить сеть взаимодействия с другими учебными образовательными учреждениями и организациями в плане социализации выпускников и научного консультирования.

Данное направление предполагается реализовывать по четырем блокам:

1. Работа с педагогическим коллективом «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся»
2. Дополнительное образование – средство самореализации обучающихся и

условие построения индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Психологическая служба – помощь в профессиональном самоопределении обучающихся.

6. Индикаторы эффективности программных мероприятий.

Эффективность деятельности Школы на период действия Программы развития осуществляется на основе качественных и количественных показателей.

6.1. Качественные показатели:

1. Соответствие образовательных программ, элективных курсов, курсов по выбору, дополнительных общеразвивающих программ образовательным потребностям обучающихся, требованиям к образовательной организации.
2. Возможность выбора обучающимися образовательного маршрута образования.
3. Высокая степень удовлетворенности деятельностью школы, образовательным процессом субъектами образовательного процесса; социальным окружением и социальными партнерами.
4. Высокая степень социальной активности обучающихся и ученического самоуправления.
5. Наличие комфортной и безопасной образовательной среды;

6.2. Оценка эффективности реализации Программы оценивается на основании фактических количественных показателей индикаторов ежегодно в процентах по следующей формуле:

$$\mathcal{E} = \left(1 - \frac{1}{n} \left(\frac{x-y}{x}\right)\right) 100\%$$

, где n-количество целевых индикаторов, x -планируемое значение целевого индикатора; y - фактическая количественная оценка целевого индикатора.

Рассчитанное значение оценки сопоставляется с приведенными в Таблице «Оценка эффективности реализации Программы»

Численное значение оценки (Э) в %	Качественная характеристика степени эффективности Программы
$\mathcal{E} \geq 80\%$	Высокая
$55\% \leq \mathcal{E} \leq 80\%$	Хорошая
$35\% \leq \mathcal{E} \leq 55\%$	Удовлетворительная
$\mathcal{E} \leq 35\%$	Неудовлетворительная

Список основных процессов и распределение ответственности за них

№	Процесс	Подпроцессы	Документация	Ответственный
Основные процессы				

1	Деятельность руководства по управлению качеством образования			
1.1	Стратегическое планирование	Разработка годового плана работы	Программа развития ОУ на 2016-2020 годы Годовой план учебно-воспитательной работы Годовой календарный учебный график	Директор Заместитель директора
1.2		Разработка плана по начальной, основной и средней ступеням обучения	Образовательная программа Учебный план План-график мониторинга образовательного процесса	Зам.директора по УР
1.3		Разработка плана по ДО	Годовой план учебно-воспитательной работы Образовательные программы по ДО	Зам.директора по ВР
1.4		Разработка плана внеурочной работы	План внеурочной деятельности Годовой план учебно-воспитательной работы	Зам.директора по ВР
1.5		Планирование служб сопровождения	План работы педагога-психолога План работы социальных педагогов План работы школьной ПМПК План работы логопедов Комплексный план социальной работы	Педагог-психолог Соц.педагоги Зам.директора по УМР Логопеды Администрация школы
1.6		Планирование внешних мероприятий	Годовой план учебно-воспитательной работы Годовой календарный учебный график	Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР

			Положения об олимпиадах, конкурсах, соревнованиях Договоры о сотрудничестве	
1.7		Планирование потребности в персонале	Штатное расписание Приказ о нагрузке преподавателей	Директор
1.8		Планирование инфраструктуры, материально-технического обеспечения	План совершенствования материальной базы Организация подвоза обучающихся	Директор

1.9	Планирование и развитие внутренней системы оценки качества образования школы (СОКО)	Анализ СОКО со стороны руководства ОУ	Положение о внутренней СОКО План-график внутренней СОКО Приказ об организации учебно- воспитательной работы	Директор Заместитель директора
1.10		Разработка политики и целей по качеству	Программа развития ОУ на 2016-2020 годы Решения педсовета	Директор
1.11		Разработка плана внутренней СОКО	Годовой план учебно-воспитательной работы План-график СОКО образовательного процесса Анализ работы ОУ	Администрация
1.12	Распределение ответственности и полномочий	Оптимизация организационной структуры	Устав ОУ Предложения о внесении изменений в штат ОУ	Директор
1.13		Оптимизация сфер деятельности отделов и служб и функционала сотрудников	Программа развития ОУ на 2020-2025 годы Правила внутреннего трудового распорядка Функциональные обязанности сотрудников	Директор Заместитель директора
1.14		Разработка и обновление должностных и рабочих инструкций	Штатное расписание Должностные обязанности (инструкции) работников	Директор

1.15		Реализация кадровой политики	Перспективный план повышения квалификации Положение о системе оплаты труда Положение о стимулировании педагогических работников	Администрация
2	Основные процессы образовательной деятельности ОУ			
2.1	Исследования рынка образовательных услуг и рынка труда		Программа развития ОУ на 2020-2025 годы	Команда по разработке программы

2.2	Проектирование и разработка ООП		Программа развития ОУ на 2020-2025 годы ООП НОО ООП ООО ООП СОО ООП ОВЗ	Администрация
2.3		Прием/перевод детей на начальной, основной ступени	Положение о приеме	Директор Зам.директора по УМР
2.4		Реализация программ начального, основного, среднего общего образования, программы для детей с ОВЗ	Учебные программы по предметам Рабочие программы по предметам Расписание занятий Положение по оборудованию и содержанию учебных помещений Положение о ведении классных и электронных журналов	Администрация
2.5		Прием/перевод детей на основную, среднюю	Положение о промежуточной аттестации	Зам.директора по УМР
2.6		Реализация образовательных программ для старшекласников	Учебные программы по предметам Рабочие программы по предметам	Зам.директора по УМР

			Расписание занятий методические рекомендации педагога-психолога по организации и проведению самоподготовки обучающихся	
2.7		Реализация программ предпрофильных и спецкурсов, консультаций для учащихся основной и средней ступеней	Учебные программы по предметам Расписание и планы занятий	Зам.директора по УМР, учителя- предметники
2.8		Реализация внеурочных (в т.ч. воспитательных) мероприятий для учащихся начальной, основной и средней ступеней обучения	Годовой план учебно- воспитательной работы План воспитательной работы	Зам.директора по ВР

2.9		Реализация здоровьесберегающих технологий на начальной, основной и средней ступени обучения	Программа психолого-педагогического сопровождения, предпрофильного обучения воспитанников	Зам.директора по УМР
2.10		Организация итоговой аттестации обучающихся	Положение по организации и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся Положение по организации и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся переводных классов Годовой план учебно-воспитательной работы Приказ о проведении ГИА, ЕГЭ Расписание экзаменов	Директор Зам.директора по УМР
2.11	Воспитательная и внеурочная работа	Воспитательная работа на начальной, основной и средней ступенях обучения	Модель выпускника ОУ по ступеням обучения Правила поведения обучающихся	Зам.директора по ВР

			Правила применения к обучающимся поощрений и взысканий Положение о системе оценки и учета внеучебных достижений Годовой план учебно-воспитательной работы	Администрация
2.1 2	Проектирование и реализация программ ДО	Реализация программ ДО	Учебные программы по предметам обучения, расписание и планы занятий	Зам.директора по ВР
2.1 3	Методическая и инновационная деятельность	Методическая поддержка реализации образовательных программ	План методической работы План работы методического совета Перспективный план повышения квалификации	Зам.директора по УМР

2.1 4		Организация внешнего представления ОУ и участие в проектах и программах различного уровня	Годовой план учебно-воспитательной работы Годовой календарный учебный график Положения об олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	Администрация
2.1 5		Организация обучения сотрудников	Перспективный план повышения квалификации	Зам.директора по УМР
3. Вспомогательные процессы				
3.1	Бухгалтерско-финансовое обеспечение		Финансовый план деятельности по статьям сметы	Директор
3.2	Кадровое обеспечение	Подбор кадров Аттестация педагогических работников	Положение об аттестации педагогических работников	Директор Зам.директора по УМР
3.3	Закупки и взаимодействие с поставщиками, подрядчиками и		Программа развития ОУ на 2020-2025 годы	Директор

3.6	Библиотечное и информационное обслуживание		Положение о сайте (приказ о создании сайта) Положение о библиотеке	Зам.директора по УМР
3.7	Управление инфраструктурой ОУ		Устав ОУ Программа развития ОУ на 2020-2025 год	Директор
3.8	Обеспечение безопасности ОУ		План комплексной безопасности Инструкции по пожарной безопасности и ЧС Инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов	Директор Ответственный по ОТ и ТБ

3.1 0	Обеспечение здоровьесберегающей среды	Медицинское сопровождение обучающихся	План медицинского обеспечения	Директор
3.1 1		Спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся	План спортивных мероприятий План проведения оздоровительного летнего отдыха	Директор Зам.директора по ВР
3.1 2		Организация питания учащихся	Приказ об организации питания Организация работы бракеражной комиссии	Директор
3.1 3		Психологическое сопровождение учащихся	Положение о психологической службе План работы психологической службы План психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Администрация

Приложения:

1. Учебный план
2. План внеурочной деятельности
3. Учебный календарный график
4. План учебно-воспитательной работы школы на год
5. План методической работы
6. План (перспективный) повышения квалификации работников
7. ООП НОО
8. ООП ООО
9. АООП НОО для детей с ОВЗ (слабослышащие)
10. План профориентационной работы школы
11. План работы ПМПК
12. План работы служб сопровождения (логопед, педагог-психолог, соц.педагоги)
13. План развития МТБ школы
14. План совместных мероприятий с ОВД И ГИБДД
15. План совместных мероприятий с ДДТ и ДШ

